УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 427
_____Емельянова А.М.
Приказ № 168
от 26 августа 2024 года

ГБОУ СОШ № 427
Кронштадтского р-она
Санкт-Петербурга

Подписано цифровой
подписью: Емельянова А.М.
Дата: 2024.09.19 16:29:48 +03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2024 г.

С О Д Е Р Ж А Н И Е:

I. Общие сведения об общеобразовательной организации.
II. Оценка образовательной деятельности.
III. Содержание и качество подготовки.
- Результаты освоения обучающимися ОПООО и ОПСОО;
- Результаты ВПР;
- Внутренняя система оценки качества образования.

IV. Внеурочная деятельность.

V. Оценка кадрового обеспечения.

VI. Социальная работа.

VII. Воспитательная работа.
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Движение первых»;
- отряд ЮИД;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль « Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное потрнерство».

VIII. Содержание материально-технической базы.

IX. Безопасность.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2023-2024 год

Время неумолимо. Окончен еще один учебный год, 55-й в истории 427 школы Кронштадта. За это время сложились традиции, особый уклад жизни школы, который мы стараемся бережно сохранять. Вместе с тем школа открыта новым идеям и технологиям. Главное, что отличало и отличает нашу школу – она является тем домом, который принимает каждого, кто пришел сюда учиться и учить.

Представляем Вашему вниманию ежегодный Публичный доклад, призванный рассмотреть деятельность нашей школы с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, об открывающихся возможностях и перспективах для наших учеников. Размышляя о целях современного образования, мы обозначаем проблемы и ближайшие пути развития нашего учреждения. За сводными таблицами, графиками, сухими цифрами – большой труд всего школьного коллектива. Мы рады традиционной встрече со всеми, кому интересно знать о том, что происходило в школе в ее юбилейный год. Публичный доклад – это еще и приглашение к диалогу. Мы готовы услышать всех, кому небезразлична судьба нашего учебного заведения, кто готов вступить в разговор о достижениях, проблемах и перспективах развития школы.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа. Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Учредитель: Комитет по образованию и Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Адрес:197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5а, литер А.

Телефоны:

- директор –417-57-30 – Емельянова Анна Михайловна
- заместители директора по УВР –417-57-32 – Титова Галина Борисовна
  Иванченко Анна Александровна
  Широкова Светлана Борисовна
- социальный педагог –417-57-33 – Зорькина Ольга Васильевна
- делопроизводитель –417-57-31 – Волкова Светлана Владимировна
- контрактный управляющий – 417-57-31 – Скорикова Анна Павловна

Электронная почта: s427@yandex.ru Сайт: www.s427.spb.ru

Лицензия на образовательную деятельность: 78 № 002364, регистрационный № 1020 от 01 июня 2017г.

Управление ГБОУ СОШ № 427 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально- технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе действуют органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, родительские и ученические органы самоуправления.

Структура управления образовательным учреждением

Приоритетные направления деятельности ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитании
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализации школьников.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 427 организована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- основными образовательными программами,
- Уставом школы.

В ГБОУ СОШ № 427 реализуются следующие образовательные программы:

Наименование программы	Классы обучения	Срок освоения	Язык обучения
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	1-4 классы	4 года	русский
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5-9 классы	5 лет	русский
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (ООП СОО)	10-11 классы	2 года	русский

В минувшем учебном году обучение по программам начального, основного общего образования, среднего общего образования шло по ФГОС. На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение: в 11 классе был реализован 1 профиль (универсальный), в 10 классе — социально-экономический профиль.

В школе был установлен для 1-11 классов режим 5-дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий - в 8-30.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-8 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах — 2 часов;
- в 6-8 классах — 2,5 часов;
- в 9 классах до 3,5 часов;
- в 10 - 11 классах до 3,5 часов.

Промежуточная аттестация проводится на этапе основного общего образования по четвертям, на этапе среднего общего образования – в 10 классе – по триместрам, в 11 классе – по полугодиям. Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- тестовая контрольная работа;
- зачет;
- защита индивидуального/ группового проекта.

Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальным нормативным актом – «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится по окончании 9 класса в форме ОГЭ и ГВЭ, в 11 классе в форме ЕГЭ и ГВЭ в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ОГЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Выведение итоговых отметок в аттестат об основном общем образовании осуществляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок и годовых отметок успеваемости, если по предмету не было экзамена; в аттестате о среднем общем образовании итоговыми являются отметки – среднее арифметическое годовых отметок за 10 и 11 класс.

Особенности учебного плана в 2023-2024 учебном году:

1. Во всех классах школы выделено 3 часа на предмет «Физическая культура».
2. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в основной школе реализуется следующим образом:
   - в 5-6 классах - через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);
   - в 7-9 классах во внеурочной деятельности и через систему воспитательной работы с учащимися.
3. Учебный предмет «Обществознание» в 5 классе реализуется через внеурочную деятельность – 1 час в неделю.
4. Для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах использованы часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, - по 1 часу в неделю.
5. Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается следующим образом:
   - в 5-6 и 8 классах как модуль в рамках предметов «Литература», «История», «Изобразительное искусство» и «Музыка» и во внеурочной работе;
   - в 7 классах как отдельный учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга».

6. В 8 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение предмета «Геометрия».
7. В 9 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение предмета «Алгебра».
8. Обучение предмету «Технология» строится по модульному принципу с учетом возможностей школы в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии («Технология. Технический труд»), «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Значительная роль в изучении предмета отводится проектной деятельности. Количество часов, отведенных на изучение модулей, определяется рабочей программой учителя.
9. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается модуль «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).
10. В 10-11 классах добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов «Русский язык» и «История» согласно рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
11. Изучение предмета «Астрономия» организовано в 11 классе (1 час в неделю).
12. В 10 и 11 классах по 1 часу выделяется для организации работы по созданию индивидуального проекта.
13. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение элективных курсов.

Во всех классах в 2023-2024 учебном году в школе организованы занятия по внеурочной деятельности в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

Были реализованы модули по всем направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, спортивному, социальному. Выбор модулей произведен на основе опроса родителей, учащихся и возможностей школы. За основу модели внеурочной деятельности была выбрана базовая модель, которая очень гибко сочетала в себе деятельность ОДОД, УДОД, работу учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Внеурочная деятельность была организована согласно Плану внеурочной деятельности школы на учебный год.

Наблюдается положительная тенденция в формировании УУД. Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

- профессионализм учителей начальных классов;
- налаженная система внутришкольного контроля;
- выполнение учебных планов в соответствии с программой;
- использование ИКТ.

Главная задача – обеспечение качественного образования - выполнена.

III. Содержание и качество подготовки

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Педагогический коллектив и администрация постоянно работает над совершенствованием этой системы. Внутришкольная система оценки качества образования в школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений учащихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы – получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Статистика показателей за 3 учебных года

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе	558	588	628
	- начальная школа	217	224	224
	- основная школа	270	302	366
	- средняя школа	71	62	38
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа		1	
	- основная школа	1	-	1
	- средняя школа	-	-	-
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании		-	
	- о среднем общем образовании	-	1	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	2	-	1
	- в средней школе	-	3	3

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	Кач-во	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	90	90	100	54	60	6	7	0	0	0	0	0	0
6	71	71	100	43	48	5	7	0	0	0	0	0	0
7	91	90	99	22	37	4	4	1	1	0	0	0	0
8	59	59	100	11	20	3	5	0	0	0	0	0	0
9	55	55	100	5	19	1	2	0	0	0	0	0	0
итого	366	365	99,9	118	32	19	4	1	0.1	0	0	0	0

среднего общего образования

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	На «5» и «4»	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	13	13	100	1	7	-	-	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	9	36	2	8	0	0	0	0	0	0
итого	38	38	100	10	26	2	5	0	0	0	0	0	0

В минувшем учебном году качество знаний в целом по школе осталось прежним. На второй год остался 1 ученик 7 класса, который из года в год переводился с академической задолженностью и только благодаря усилиям учителей. В этом году из-за большого пропуска уроков и нежелания работать совсем, а также при попустительстве родителей мальчик не успевал на протяжении всего года.

Неплохие результаты показали учащиеся 5 классов. Переход на вторую ступень обучения не был для них болезненным, даже для учеников, пришедших из другой школы. Адаптация прошла быстро, в основном, ребята подтвердили оценки, полученные в начальной школе. Высокой мотивацией отличается 5в класс.

Зато резко снизили показатели учащиеся 6, 7, 8 классов, особенно те, кто учился на «5» и «4». Низка мотивация, много прогулов было в 9 классах. С отдельными учащимися вопрос о допуске к ГИА пришлось решать в последние дни. Работа с учениками и особенно с их родителями оказалась неэффективной. Контроль посещаемости и успеваемости должен быть усилен и носить систематический характер.

Значительные проблемы выявились в работе старшеклассников. 11 класс обучался по программе универсального профиля, 10 класс – по программе социально-экономического. Однако подбор учащихся не позволяет говорить об успешной реализации этих программ. Ребята пошли в 10 класс, не имея осознанного выбора, чтолько чтобы

оттянуть время принятия решения. Коллективу следует усилить профориентационную работу с выпускниками 9 классов.

2. Результаты независимой экспертизы

Независимая экспертиза в 2023-2024 учебном году проведена в следующих формах:

- государственная итоговая аттестация (ОГЭ — 9 классы),
- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ — 11 класс),
- всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (по математике и русскому языку в сравнении за 3 года)

	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	средний балл	лучший рез-т
Математика								
2021	53	3	21	24	4	46%	3,5	29 Шалашов А.
		6%	40%	45%	6%			
2022	43	2	20	16	5	52%	3.4	27 Гурова Т.
2023	23 +3овз						3.4	
2024	52	5	30	14	2	69%	3.7	
		10%	58%	27%	4%			
Русский язык								
2021	54	15	19	20	-	63%	3,9	32 2 человека
		28%	35%	37%				
2022	43	6	16	20	1	51%	3.6	30 3чел.
2023	23 +3овз	5	8	10	-	57%	3.8	
2024	52	3	12	28	9	29%	3.2	
		6%	23%	54%	17%			

предметы по выбору (ОГЭ 9 класс)

предметы	всего	«2»	кач-во знаний	Средний балл
литература				
2023	-			
2024	1	0%	0%	3.0
история	-			
2023				
2024	3	75%	0%	2.3
обществознание				
2023	7	14%	0%	2.8
2024	14	22%	29%	3.1
география				
2023	7	0%	56%	3.6
2024	33	5%	39%	3.5
биология				
2023	9	-	58%	3.8
2024	11	-	73%	3.73
физика				
2023	1	-	0%	3.0
2024	4	25%	0%	2.7
химия				
2023	4	-	50%	3.5
2024	12	8%	42%	3.3
англ.язык				
2023	1	-	0%	3.0
2024	4	25%	50%	3.25
информатика				
2023	3	-	33%	3.3
2024	22	23%	32%	3.1

В минувшем учебном году выпускались два девятых класса, по составу и мотивации к учебе очень сложные, один класс был сформирован из выпускников 4 класса 676 школы. На протяжении всех лет обучения в классе отмечалось низкое качество знаний, не было отличников, ежегодно 2-3 человека переводились в следующий класс с академической задолженностью. Поэтому результаты были предсказуемы. Можно считать успешными показателями результаты ОГЭ по биологии, физике, поскольку по ним не было «2». Три ученика 9б класса получили неудовлетворительные отметки более чем по 2 предметам и назначены на переэкзаменовку на осень. 14 человек пересдавали 18 экзаменов в дополнительный период: по химии, истории, математике – по 2 человека, обществознание – 3 человека, по 1 человеку – географию и английский язык. Больше всего»2» получено по русскому языку – 7 человек. Средний балл по всем предметам около 3.0-3.2. Самое высокое качество знаний по биологии, самые низкие показатели – по истории и физике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Выбор предметов для сдачи на ГИА-11

предмет	**2022**		**2023**		**2024**	
	количество сдающих	%	количество сдающих	%	количество сдающих	%
Русский язык	30 +1ОВЗ	100	35 +1овз	100	**25**	**100%**
Литература	2		-		**2**	**8%**
Математика (профиль)	12	40	14	40%	**6**	**24%**
Математика (база)	19	60	21	60%	**19**	**76%**
История	1	3,5	7	21%		
Обществознание	10	33	16	46%	**6**	**24%**
География	2	7	-	-	**-**	**-**
Биология	9	30	3	10%		
Физика	4	13	3	10%		
Химия	4	13	1	3%	**5**	**20%**
Информатика	4	13	6	17%	**5**	**20%**
Английский язык	6	20	1	3%	**1**	**4**

Итоги ЕГЭ — средний балл (в динамике за 3 года)

	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Русский язык	68,2	70,4	61.9	66.7	58.3
Математика	проф.59,5	54.42	55.7 баз 4.0	54.4 баз 4.2	55.3 Баз.3.9
Литература	-	-	72.5	-	55.5
История	56,5	64.75	54	36.7	54.0
Обществознание	55,1	63.56	49.5	56.3	48.8
География	27	60.0	35.5	-	-
Биология	50,3	33.8	27.4	34.7	54.0
Физика	65	55.25	57.3	49.3	-
Химия	72	64.0	18.8	38.0	46.4
Английский язык	80	97	67.8	75.0	58.0
Информатика	76,5	52.5	53.5	66.0	42.4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что обязательный предмет математика сдан примерно на том же уровне, что и в прошлые годы. С экзаменом справились все выпускники, причем претенденты на медаль получили «5» по базовому уровню либо набрали более 70 баллов по профильному, то есть подтвердили свои высокие результаты. Иное дело – ЕГЭ по русскому языку: здесь результаты ниже прошлых лет, есть выпускник, не перешедший минимальный порог, даже на пересдаче.

По сравнению с прошлым годом улучшились результаты по биологии. Снизились показатели по обществознанию, информатике и физике. Многие ученики класса не только не готовились к ЕГЭ целенаправленно, но и халатно относились к учебе вообще и шли на экзамен «попробовать».

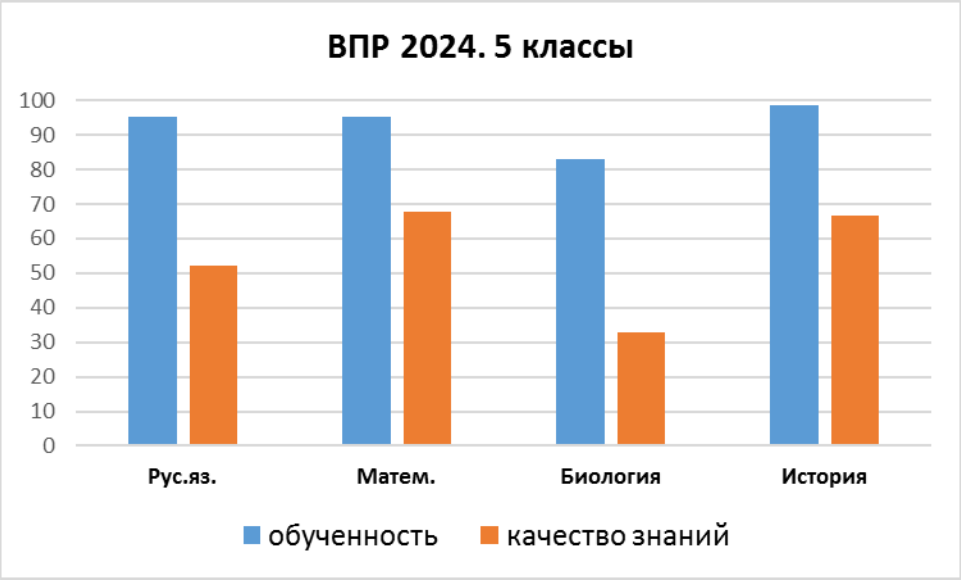
В целом баллы, полученные на итоговой аттестации, невысоки (средний – 42-55) и вряд ли достаточны для поступления в вуз. Нет и высоких баллов у мотивированных учеников – не выше 86. Из претендентов на медаль подтвердила золотую 1 ученица, 2 учениц – серебряную. Два ученика получили баллы ниже 60.

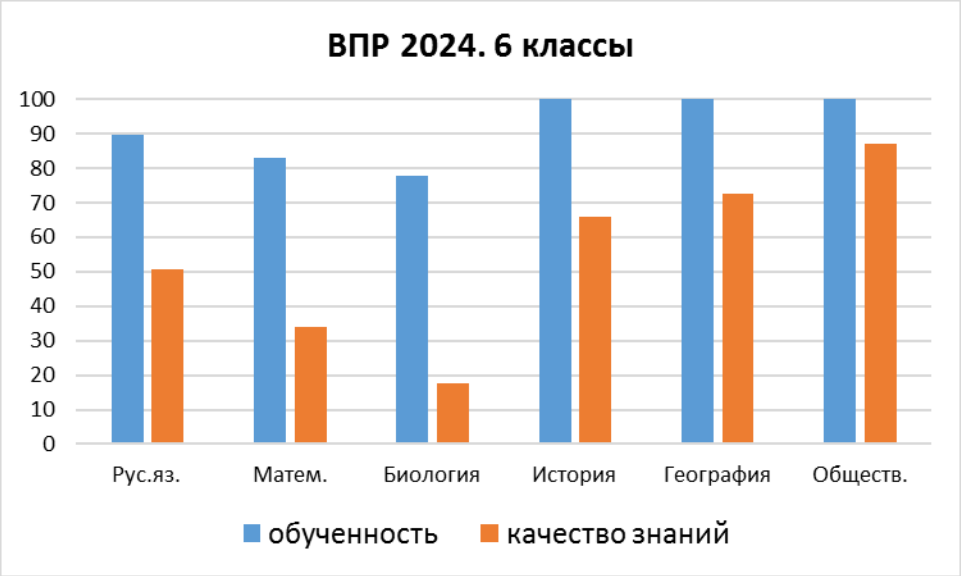
Правом пересдать предмет по выбору воспользовались 3 выпускника: 1 – русский язык, 2 – химию.

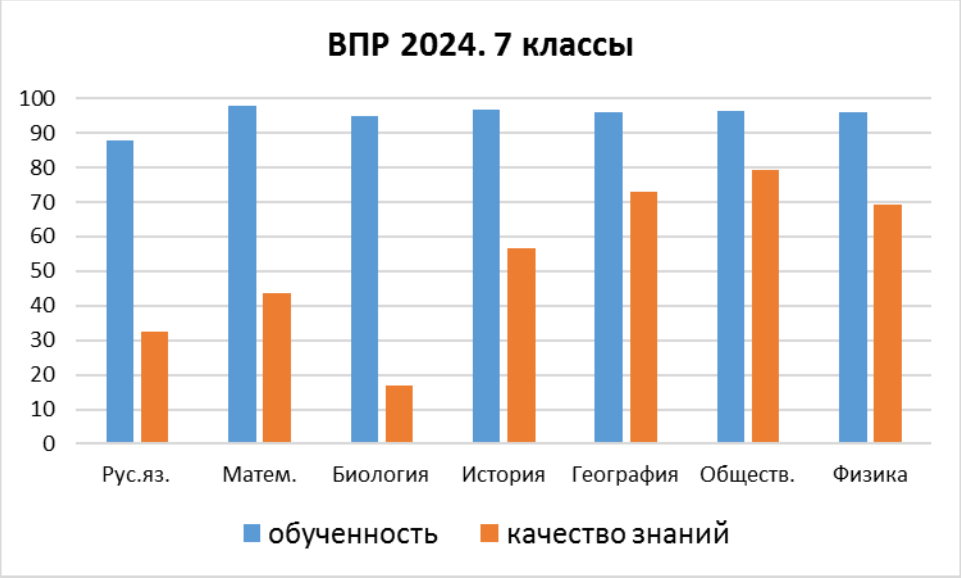
Учителям-предметникам следует усилить индивидуальную работу с учениками и их родителями. Классным руководителям обратить внимание на профориентационную деятельность.

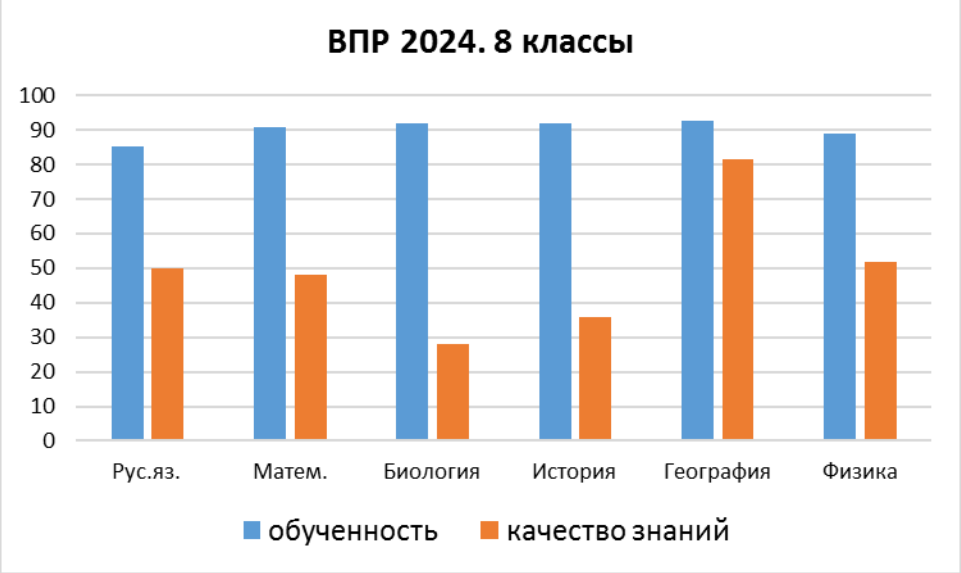
2.3. Результаты ВПР

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО КЛАССАМ

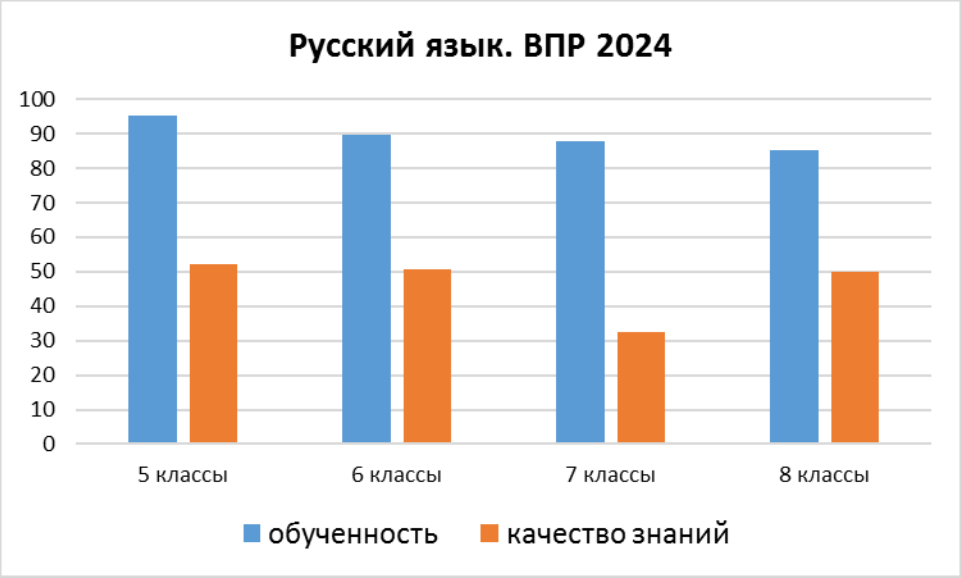



ВПР 2024. 6 классы
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Рус.яз.
Матем.
Биология
История
География
Обществ.
обученность
качество знаний


ВПР 2024. 7 классы
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Рус.яз.
Матем.
Биология
История
География
Обществ.
Физика
обученность
качество знаний


ВПР 2024. 8 классы
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Рус.яз.
Матем.
Биология
История
География
Физика
обученность
качество знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ



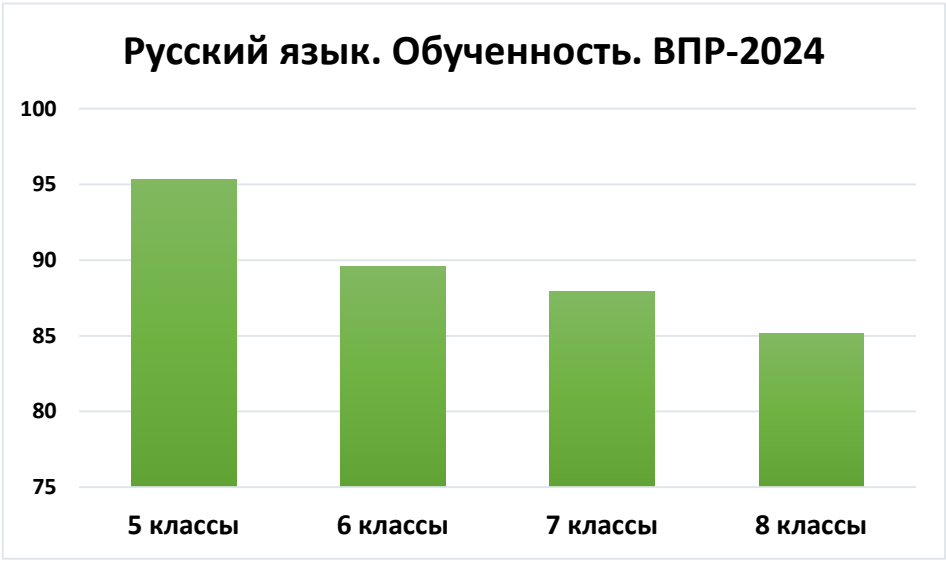
СТАТИСТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАССЫ	
Отметка	%
2	4,65
3	43,02
4	46,51
5	5,81
обученность	95,35
качество знаний	52,32

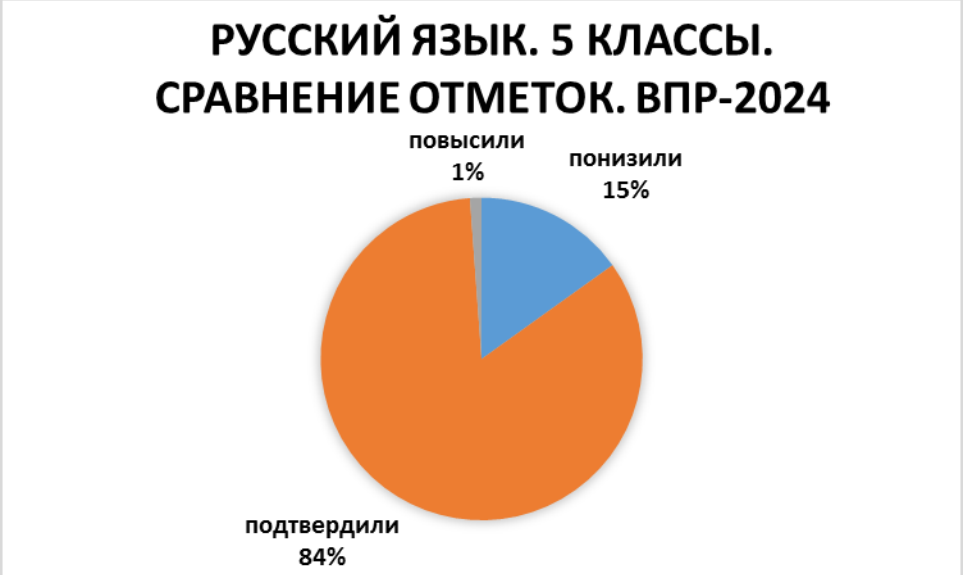
РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАССЫ	
Отметка	%
2	10,45
3	38,81
4	34,33
5	16,42
обученность	89,55
качество знаний	50,75

РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАССЫ	
Отметка	%
2	12,05
3	55,42
4	27,71
5	4,82
обученность	87,95
качество знаний	32,53

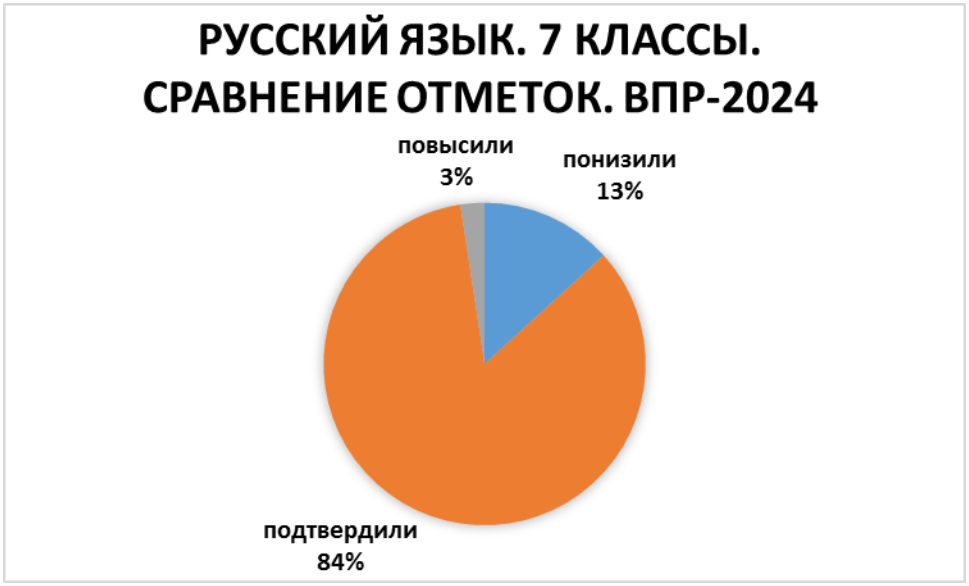
РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАССЫ	
Отметка	%
2	14,81
3	35,19
4	35,19
5	14,81
обученность	85,19
качество знаний	50

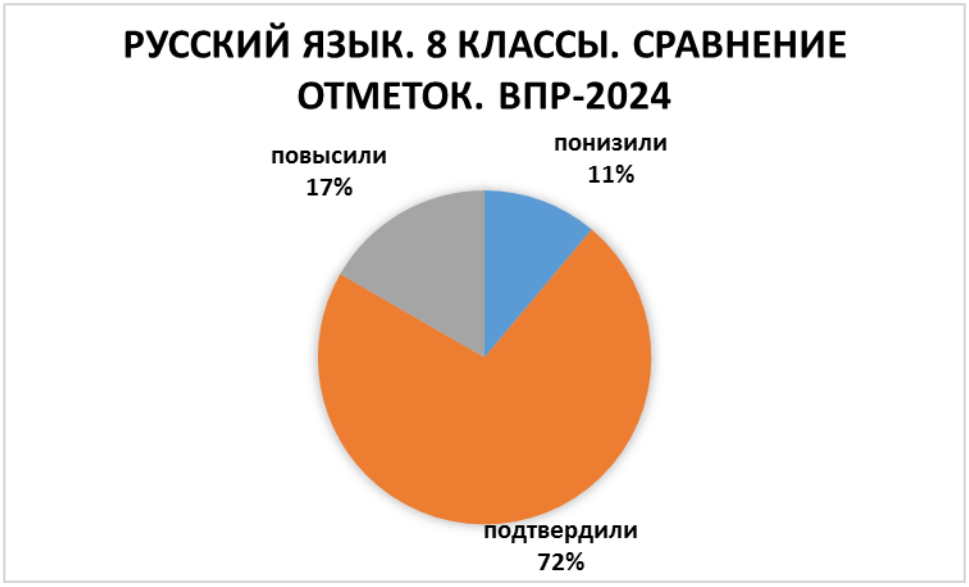


Русский язык. Качество знаний.
ВПР-2024
60
50
40
30
20
10
0
5 классы
6 классы
7 классы
8 классы

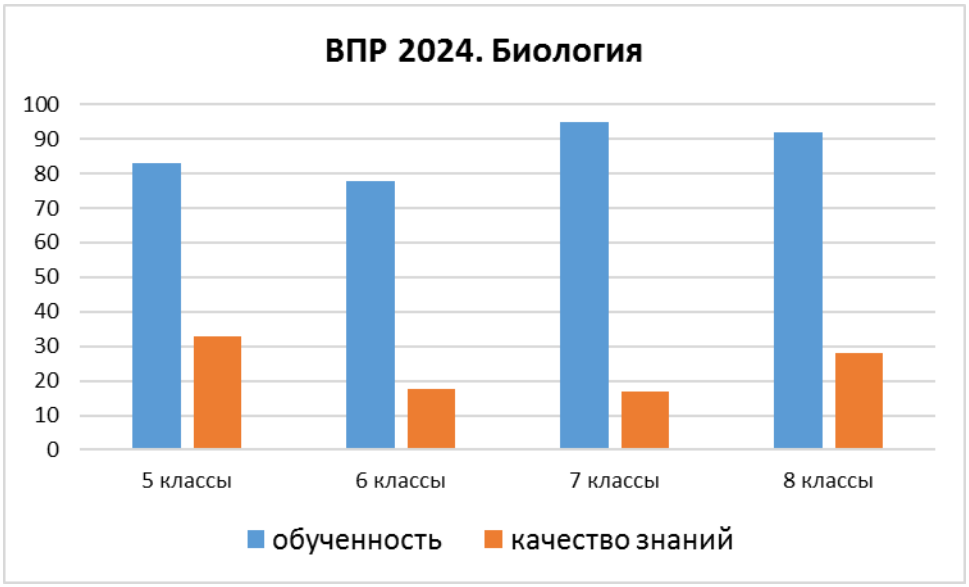

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАССЫ.
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК. ВПР-2024
повысили
1%
понизили
15%
подтвердили
84%

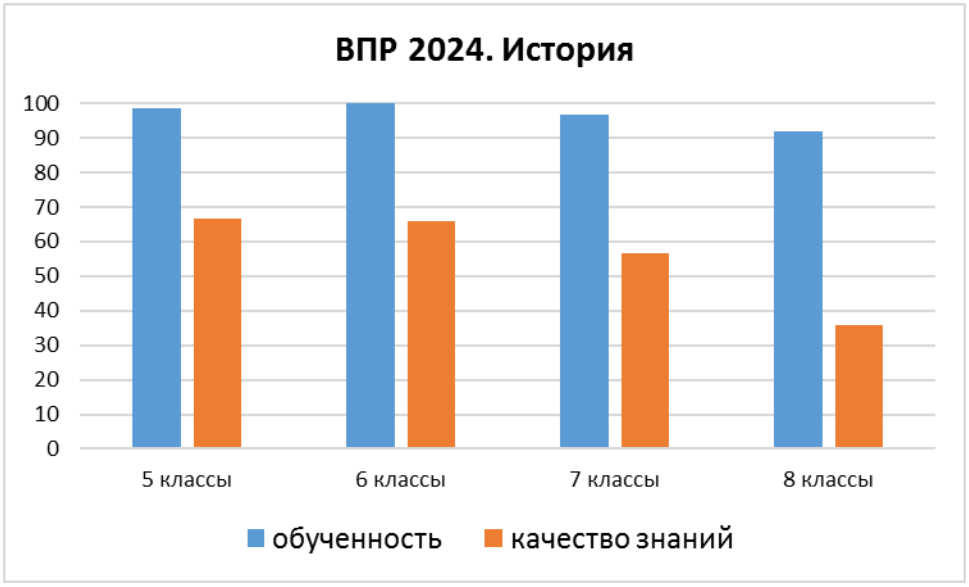
РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАССЫ.
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК. ВПР-2024
повысили
3%
понизили
18%
подтвердили
79%

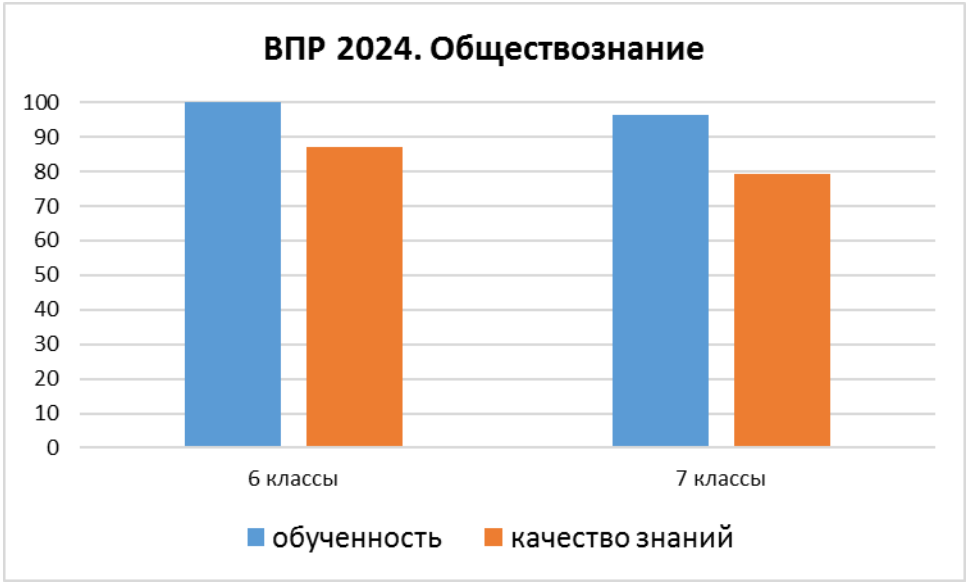

РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАССЫ.
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК. ВПР-2024
повысили
3%
понизили
13%
подтвердили
84%

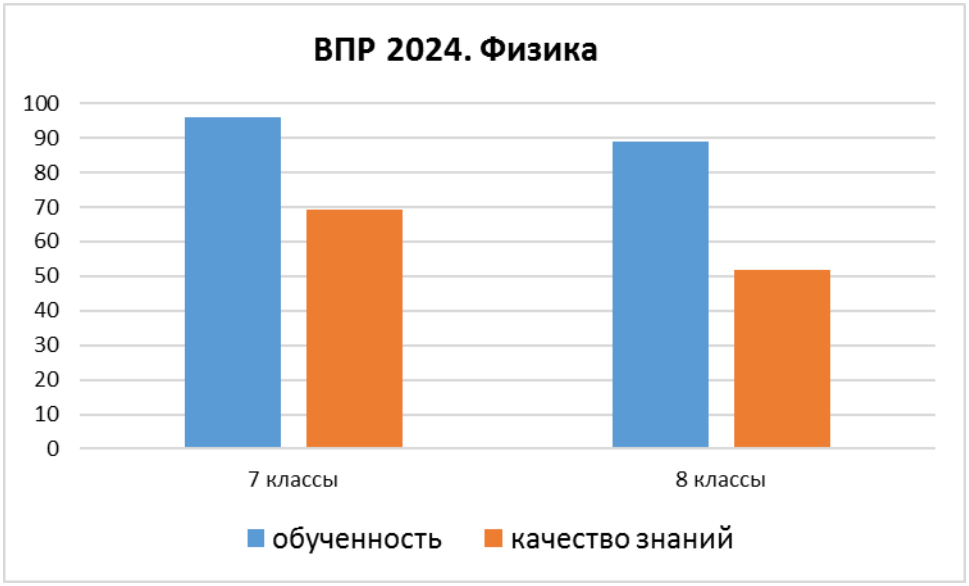

РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАССЫ. СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК. ВПР-2024
повысили
17%
понизили
11%
подтвердили
72%

ВПР 2024. Математика
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
5 классы
6 классы
7 классы
8 классы
обученность
качество знаний


ВПР 2024. Биология
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
5 классы
6 классы
7 классы
8 классы
обученность
качество знаний


ВПР 2024. История
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
5 классы
6 классы
7 классы
8 классы
обученность
качество знаний


ВПР 2024. Обществознание
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
6 классы
7 классы
обученность
качество знаний

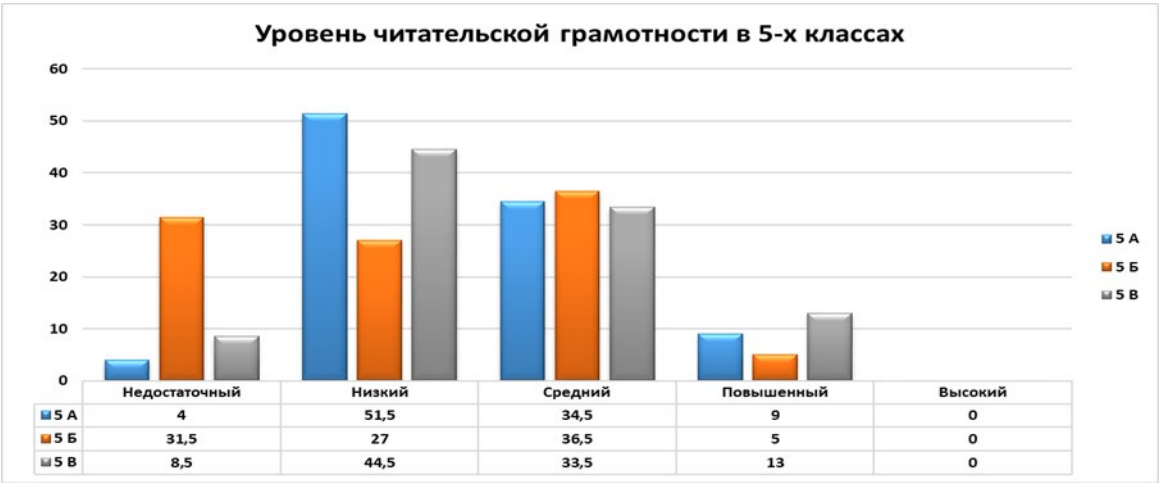


3. **Внутренняя система оценки качества образования**

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены проверки, диагностические, контрольные работы и срезы во всех классах школы. При этом строго соблюдался график проведения оценочных процедур, включающий работы школьного, районного, регионального и федерального уровней. По итогам работ и проверок приняты управленческие решения.

По итогам оценки качества образования выявлено, что в школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образования. В соответствии с требованиями ФГОС в системе проводятся работы по выявлению уровня метапредметных умений учащихся.

В 5-х классах была проведена диагностическая работа, цель которой выявление уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-х классов для успешного обучения в основной школе.



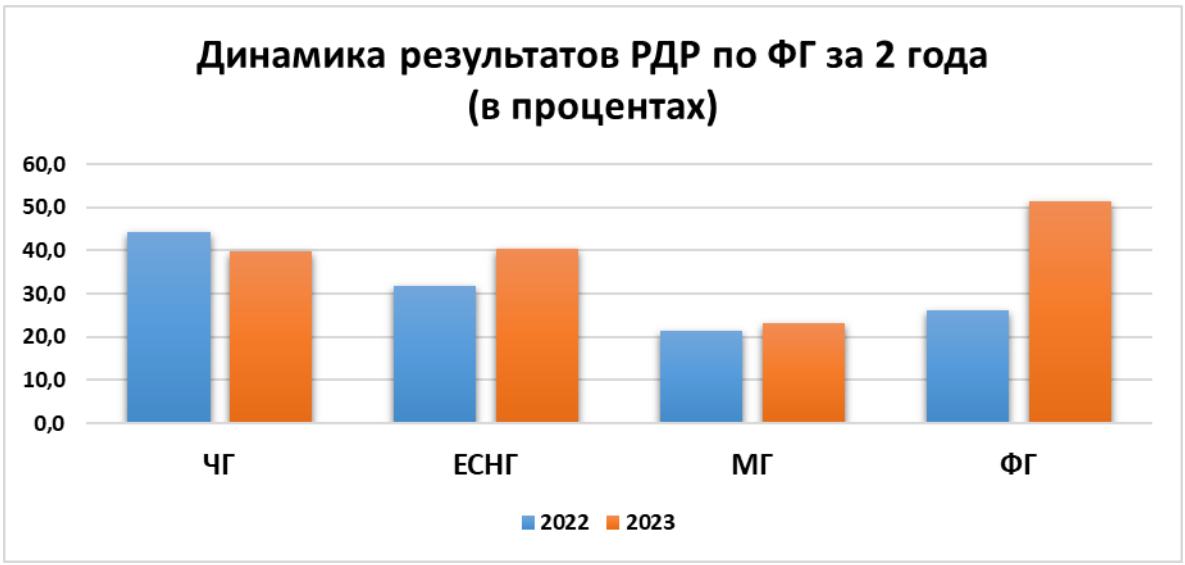
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 А	4	51,5	34,5	9	0
5 Б	31,5	27	36,5	5	0
5 В	8,5	44,5	33,5	13	0

В 8-х классах была проведена диагностическая работа, цель которой выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся.

По результатам диагностических работ проведен анализ и даны методические рекомендации учителям-предметникам. В следующем году необходимо продолжить информационно-методическую работу с педагогами и актуализировать базу материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности

С целью подготовки обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формированию общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности и в соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в течение 2 лет проводился региональный мониторинг по функциональной грамотности.



В таблицах представлены результаты выполнения заданий по 4 видам грамотности (ЧГ – читательская грамотность, ЕНГ – естественнонаучная грамотность, МГ – математическая грамотность, ФГ – финансовая грамотность) и уровням заданий (Б – базовый, П – повышенный)

2022	ЧГ Б	ЧГ П	ЕНГ Б	ЕНГ П	МГ Б	МГ П	ФГ Б	ФГ П	ЧГ В	ЕНГ В	МГ В	ФГ В
7 А	22,7	86,4	36,4	52,3	27,3	40,9	18,2	40,9	11,4	2,3	2,3	18,2
7 Б	50	75	10	42,5	5	52,5	20	27,5	20	47,5	0	32,5

2023	ЧГ Б	ЧГ П	ЕНГ Б	ЕНГ П	МГ Б	МГ П	ФГ Б	ФГ П	ЧГ В	ЕНГ В	МГ В	ФГ В
8 А	59,1	56,8	54,5	47,7	13,6	45,5	95,5	40,9	0,0	29,5	11,4	22,7
8 Б	61,1	61,1	50,0	44,4	22,2	44,4	100,0	33,3	0,0	16,7	2,8	16,7

Обучающиеся этой параллели повысили уровень естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. Небольшое уменьшение уровня читательской грамотности связано с заданием высокого уровня сложности, с которым не справился ни один обучающийся 8 класса

Финансовая грамотность

В рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р и Распоряжением Комитета по образованию от 22.10.2021 №2920-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы в системе образования Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год» были проведены следующие мероприятия:

№ п/п		Мероприятие	Количество участников	Результат
	Преподавание курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности	---	250	Ознакомление с основами финансовой грамотности
	Организация и проведение уроков по финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, в том числе в формате онлайн	---	52	12 уроков
	Организация участия обучающихся образовательных организаций во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, зачетах по финансовой грамотности	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	66 человек, в том числе 17 человек в форме семейного зачета	Кол-во сертификатов 66
	Организация участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадах на платформе УЧИ.ру	Олимпиада по финансовой грамотности	43 чел.	
	Организация, проведение , участие в мероприятиях по работе с талантливыми детьми по финансовой грамотности (олимпиады, конкурсы, зачеты, диктанты по финансовой грамотности, в том числе по киберграмотности)	Конкурс эссе (9-11 кл.) «День рубля»	2 мероприятия по киберграмотнос-ти (27 чел.)	Запись в электронном журнале

Стартовые работы проведены в начале учебного года по основным предметам образовательной программы в 1, 5, 10 классах, а также по новым предметам учебного плана. На основе их результатов КТП программ скорректировано, на ШМО учителя

обсудили эффективность выбранных методик. Административные работы проведены в конце 2 четверти и в конце года. В мае дистанционно проведен традиционный Кронштадтский диктант (с самопроверкой). В этом году он был посвящен 320 годовщине основания Кронштадта. По итогам выявлен класс-победитель: все ученики 4а класса написали диктант на «5» и были награждены специальным призом.

Выпускники 2024 года итоговое сочинение писали в декабре 2023 года в соответствии с Положением. Все выпускники на сочинение явились, все справились с сочинением, получили «зачет».

В целом, сочинения соответствуют выбранным темам, верно названы произведения и их герои для аргументации выдвинутых тезисов. Обучающиеся в большей части понимают тему сочинения, умеют логично выстраивать рассуждение. Большинство сочинений являют собой развернутые высказывания с опорой на художественные произведения. В качестве примеров используются произведения русской литературы 19-20 веков, входящие в школьную программу, так. Читательский выбор достаточно широк: А. Пушкин «Капитанская дочка», Н. Гоголь «Мертвые души», «Тарас Бульба», И. Гончаров «Обломов», А. Островский «Гроза», «Бесприданница», Л. Толстой «Война и мир», Ф. Достоевский «Преступление и наказание», А. Чехов «Ионыч», «Крыжовник», Е. Замятин «Мы», М. Булгаков «Собачье сердце», «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита», И. Бунин «Господин из Сан-Франциско», А.Куприн «Гранатовый браслет», «Куст сирени», Л. Андреев «Бездна», М. Горький «Старуха Изергиль», Майк Гелприн «Свеча горела» и др. Почти не привлекаются произведения зарубежной литературы (только 1 ученик) и публицистика. Между тем сочинение носит надпредметный характер, многие темы сопряжены со знаниями по другим предметам школьной программы, где уместно было бы привлечь публицистические материалы, мемуарную литературу.

Отдельные выпускники слабо владеют навыками литературного анализа, сбиваются на пересказ. Речь учащихся бедная, синтаксический строй однообразен. Отдельные произведения трактуются учащимися наивно-вульгарно, вне временного и авторского контекста.

Учителям предложено:

1. Сделать анализ работ на методическом объединении, разобрать сочинения разного уровня оценки, выявить наиболее сильные места и указать на недостатки.
2. Провести интегрированные МО с целью привлечь к работе учителей других предметов.
3. Больше внимания уделить безоговорочному выполнению требований в отношении выбора произведений.
4. Классным руководителям добиваться осознанного выполнения всех дисциплинарных требований ЕГЭ.

Традиционно в феврале прошло итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов (ИС-9). Все обучающиеся справились с испытанием. Результаты показали на уровне предыдущих лет. Аппаратура работала без сбоев, экзаменаторы-собеседники и эксперты справились со своей задачей хорошо.

Результаты ИС-9:

1. Все учащиеся 9 классов школы справились с итоговым тестированием, получили зачет.
2. Большинство учащихся хорошо справились со следующими заданиями:
   - у абсолютного большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (95%), темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
   - дали ответы на все вопросы собеседника 98%;
   - учитывали речевую ситуацию в диалоге 98% учащихся;

- практически не делают орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 98% обучающихся.

3. По-прежнему невысок показатель умения вводить цитату в свой пересказ (75%). Абсолютное большинство вводит цитату единственным способом – как прямую речь после слов автора.
4. Сказалась на результатах подготовительная работа над навыками пересказа. Около 78% учеников смогли сохранить все микротемы текста. Однако раскрыты микротемы с разной полнотой.
5. При спонтанной речи грамматических и орфоэпических ошибок меньше, чем при пересказе. Однако во многом это, к сожалению, объясняется бедностью речи учащихся. Богатство и точность словаря, использование разнообразных синтаксически конструкций отмечено только у 33% учащихся.
6. Только половина учащихся справились с пересказом без фактических ошибок. Фактические ошибки объясняются тем, что отдельные слова в тексте непонятны ребятам, а найти синоним или изменить конструкцию предложения без непонятного слова они не умеют. Этим же во многом объясняются допущенные искажения слов.

Общие выводы:

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классах удовлетворительный.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за работой учителей по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи учащихся.
2. Организовать тренинги по оцениванию устных ответов учеников, использовать для этого аудиоматериалы собеседования.

Всем учителям:

1. Вести систематическую работу по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи учащихся, обратив особое внимание на пересказ публицистических текстов, создание собственных текстов в разных жанрах.
2. Обращать внимание на выполнение коммуникативной задачи при ответах учащихся.

Учителям, занятым на экзаменах и ИС, лучше изучать инструктивные материалы и точно следовать инструкции во время проведения аттестации учеников.

Учителям русского языка:

1. Работать над обогащением и точностью словаря учащихся.
2. На уроках и во внеурочной деятельности анализировать результаты собеседования, типичные ошибки, задания, вызывающие наибольшие затруднения.
3. Определить систему работы по совершенствованию монологической и диалогической речи учащихся, усилить индивидуальный подход по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

По итогам проверки результативности обученности была спланирована и проведена работа со слабоуспевающими учащимися. Среди причин, влияющих на учебу, были названы следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения.

Всем учителям школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам, было предложено составить планы работы с учащимися. Главными формами работы являются индивидуальные беседы с учащимися низкомотивированными на учебу, групповые занятия, индивидуальные консультации в рамках внеурочной деятельности. Анализ этой работы показал, что она мало эффективна. Причины этого различны, но общие тенденции можно назвать:

- Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся. Но практически все неуспевающие обучающиеся из неблагополучных семей и поэтому ни классным руководителям, ни учителям нет поддержки со стороны родителей.
- Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники не систематически вовлекают детей в посильную для них деятельность, контроль их деятельности на уроке сводится как правило, к замечаниям.
- Индивидуальные занятия во внеурочное время часто превращаются в зачеты, но которых ученики отвечают выученный, но так и не понятый ими теоретический материал.
- Проверка тетрадей слабых учащихся выполняется с нарушениями сроков.
- Плохо продуманы способы дифференциации объяснения и проверки усвоения материала.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно дать следующие рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

В 2023-2024 учебном году в 9, 10 и 11 классах была организована работа над индивидуальным учебным проектом (ИП). В этой работе приняли участие ученики 9-11 классов, классные руководители, учителя, родители. Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном учебном проекте.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый учащимся 9-11 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранных областей.

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС и подготовке учащихся 9-11 классов к ГИА проведена большая разъяснительная работа с учащимися и их родителями об особенностях проектной работы в выпускном классе.

Были разработаны критерии оценки проектной работы с учетом требований ФГОС в части достижения планируемых результатов.

В октябре 2023 года были определены и утверждены темы проектов, выбранные учащимися, назначены руководители проектов.

Тематика была самая разнообразная. Однако некоторые темы были расплывчатыми, сформулированы слишком обще, не отражали главное содержание проекта, охватывали слишком большой или очень детально изученный материал. Темы выбирались в соответствии с интересами учащихся. Но некоторые ребята выбирали темы формально.

Работа над проектом велась учащимися самостоятельно и под руководством учителя в течение года и способствовала повышению уровня сформированности УУД у выпускников основного общего образования.

Защита проектов проходила по утвержденному графику в присутствии комиссии и учеников 9, 10 и 11 классов в начале 4 четверти. Комиссия отмечает хорошую подготовку учащихся и ответственность при защите проекта. Речь ученика на защите сопровождалась, как правило, компьютерной презентацией, были представлены разнообразные продукты ИП: письменные работы, творческие работы, разработанные памятки, плакаты, макеты,

альбомы и др.

Часть ребят защитили проекты досрочно, некоторые представили свои проекты в октябре на празднике, посвященном дню учителя. Но только трое приняли участие со своим проектом на районном форуме проектов.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Работа по подготовке и защите итогового индивидуального проекта в 9-11 классах прошла организованно и продуктивно.
2. Работа выявила достаточно высокий уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:
    1. умение выбирать и обосновывать выбор темы проекта;
    2. умение находить, отбирать и использовать необходимую информацию;
    3. умение взаимодействовать с руководителем ИП в ходе проектной работы;
    4. умение использовать компьютерные технологии для презентации ИП, выступления перед аудиторией.
3. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:
    1. умение формулировать гипотезу;
    2. умение строить модель-схему на основе условия задачи или способа ее решения;
    3. умение выявлять общее для однородных явлений, делать выводы на основе обобщения;
    4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
4. Всем учителям следует уделить внимание формированию этих УУД в учебной и внеурочной деятельности с учащимися всех возрастов.
5. Наблюдается недостаточная компетентность, а также инертность части учителей по организации проектной деятельности с выпускниками школы.
6. Необходимо создать базу тем проектов, для использования в будущем в форуме проектов
7. Необходимо организовать для 9х классов занятия по индивидуальным проектам.

IV. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для:

- социализации детей и подростков определенной возрастной группы,
- формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении,
- создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге,
- достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность на ступени начального основного образования велась по пяти основным направлениям и была представлена в каждой параллели такими модулями как:

- Разговоры о важном (1 час в неделю) – цикл классных часов для обучающихся;
- Орлята России (1 час в неделю) - программа является уникальной в первую очередь потому, что направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю);
- дополнительное изучение учебных предметов (3 часа в неделю) – углубленное изучение, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению, представлены такими занятиями как : «Занимательная грамматика» «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Знай и люби свой город», «Расчетно-конструкторское бюро», «Занимательный английский язык», «36 занятий для будущих отличников», «Школьная олимпиада» (математика, окружающий мир и русский язык,
- профориентационная работа, финансовая грамотность (1 час в неделю);
- развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа в неделю);
- комплекс воспитательных мероприятий (1 час в неделю) – деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**							
	1а	**1б**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята	1	1	1	1	1	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация	2	2	2	2	2	2	2	2
Дополнительное изучение учебных предметов	3	3	3	3	3	3	3	3

В течение года ребята 1-4 классов посещали бильярдный клуб. Данная работа проводилась педагогами школы в отделении дополнительного образования. Ребята 3 и 4 классов посещали бассейн, в рамках внеурочной деятельности.

На ступени основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник,

первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Классы	Название курса
5-9	Разговор о важном
	Формирование функциональной грамотности
	Основы проектно-исследовательской деятельности
6-9	Россия – мои горизонты
5-8	Театр и дети
5-7	Занимательная математика
5	Азбука профессий
	Искусство в современном мире
	Мы и общество
	Спортивные игры
	Тайны русского языка
6	Азбука добра
	Жизненные умения и навыки
	Занимательная грамматика
	История России в лицах
	ПРОектория
	Я в мире, мир во мне
	Я – гражданин России
7	Родное слово
	Продвинутый пользователь
	В мире прекрасного
	Танцевальный перерыв
8	Актуальные вопросы молодежи
	Вероятность и статистика (пропедевтический курс)
	Занимательная грамматика
	Изучаем родной город
	Книга и мир
	Математика для каждого
	Этикет общения
9	Будущее начинается сегодня
	Математика для каждого
	Решу ОГЭ
	Русское слово
	Физика вокруг нас
	Химия в задачах
	Я – гражданин России

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской

деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Тем не менее следует отметить некоторый перекос тематики в сторону интеллектуальной (предметно ориентированной) деятельности и явный дефицит спортивной тематики. Частично он восполняется за счет деятельности школьного спортивного клуба (см. раздел «Дополнительное образование»).

На уровне реализации среднего общего образования реализуются обязательные курсы «Разговор о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Профориентационная работа», «Россия – мои горизонты».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся в том числе для подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам (по просьбе обучающихся и их родителей). Отдельные занятия проводились в смешанных группах учеников 10-11 классов.

Классы	Название курса
10-11	Разговор о важном
	Формирование функциональной грамотности
	Основы проектно-исследовательской деятельности
	Россия – мои горизонты
	Будущее начинается сегодня
10	Математический кружок «Квант»
	Решу ЕГЭ
	«Ловушки» ЕГЭ по русскому языку
	Физика вокруг нас
	Актуальные вопросы биологии
	Калейдоскоп КТД
11	Баскетбол
	Сложные вопросы ЕГЭ по математике
	За страницами учебника химии
	Занимательная физика
	Человек и общество
	Я в мире

Работа с одаренными детьми

В школе накоплен большой положительный опыт работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Традиционные формы работы в последнее время пополнились новыми, такими, как создание проектов, исследовательская деятельность.

Увеличивается число олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши ребята. В целом по школе увеличилось количество участников школьного тура олимпиад. Результаты школьного и районного туров представлена в таблицах.

Результативность участия школьников в школьном туре олимпиады

предмет	количество участников	победители	призеры
Русский язык	58	2	10
Литература	35	2	8
Математика	40	2	4

История	28	2	5
Обществознание	50	5	17
География	40	8	12
Биология	3	0	1
Физика	9	1	5
Химия	9	1	0
Английский язык	35	5	16
Информатика	2	1	1
МХК	20	2	2
Астрономия	7	1	2
Технология	52	3	2
ОБЖ	90	6	14
Физкультура	27	2	8
Экология	29	3	5
	525	46	112

Результативность участия школьников в районном туре олимпиад

предмет	количество участников	победители	призеры
Литература	*3*	*1*	*2*
Математика	*6*	-	-
Обществознание	-	-	*7*
Физика	-	-	*1*
Астрономия	-	*1*	*1*
Английский язык	*2*	*1*	*1*
МХК	*1*	*1*	-
Технология	*1*	-	*1*
Физкультура	*2*	*1*	*1*
ОБЖ	*1*	-	*1*
	16	*5*	*15*

Сформированность личностных результатов оценивается по следующим показателям: отношение к учебному труду, участие в общественной жизни класса, школы, в акциях и конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерском движении и др. Учащиеся 5-11 классов ведут личные портфолио достижений. Награждение за особые успехи проводится по итогам проведенных мероприятий, а также в конце учебного года (Похвальные листы, Почетные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов, дипломы, грамоты, кубки и др.)

V. Оценка кадрового обеспечения

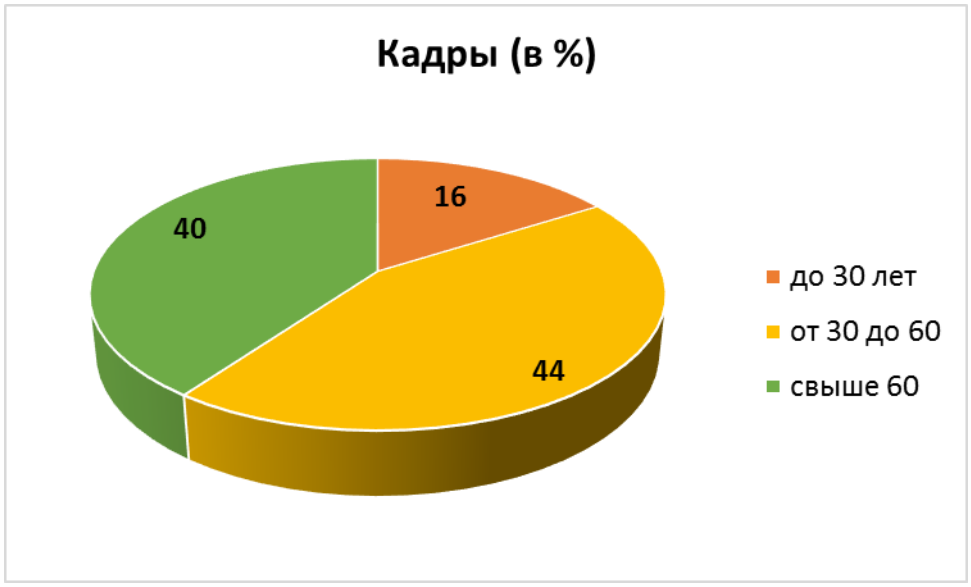
Основные принципы кадровой политики школы направлены:

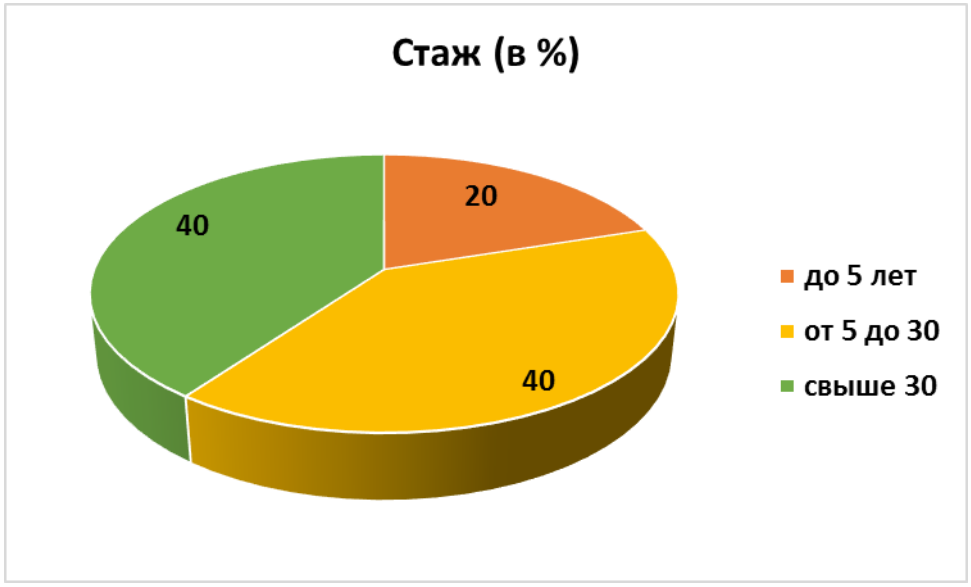
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня профессионализма каждого учителя.

1. Статистические показатели

На 31.12.2024 в школе трудятся 50 педагогических работников, из них 43 – учителя начальной, основной, средней школы, 1 – воспитатель группы продленного дня; 4 - внутренние совместители.

Коллектив школы достаточно возрастной: 40% составляют учителя, чей возраст свыше 60 лет. За последние 3 года коллектив пополнился молодыми учителями, но все же количество учителей моложе 30 лет составляет около 16%. Пришли в коллектив также учителя, работавшие в других сферах деятельности и прошедшие переподготовку, в связи чем увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет.



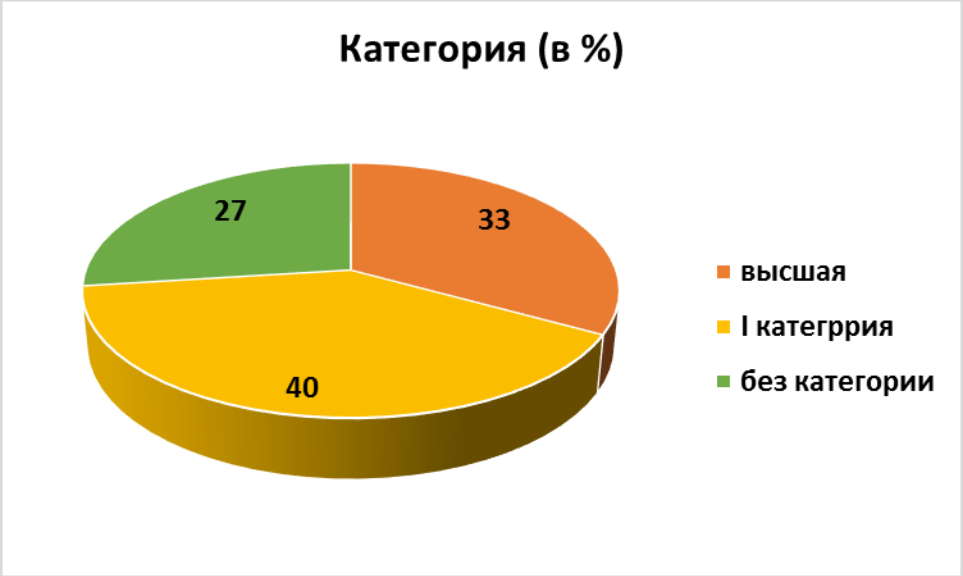


2. Аттестация педагогов

Информация о требованиях к аттестации доводится до педагогов своевременно. Систематически оказывается помощь в оформлении документов на аттестацию.

По состоянию на конец 2023-2024 года квалификационную категорию подтвердили 73% учителей: 33% - высшую, 40% - первую категорию. 11 учителей не проходили аттестацию, из них 7 человек – как приступившие к работе менее 2 лет назад. 4 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Администрации следует усилить работу по повышению мотивации для прохождения аттестации учителей.



3. Повышение квалификации педагогов

Курсовая подготовка педагогов школы находится на постоянном контроле администрации. Каждый педагог школы имеет право и обязан пройти соответствующую курсовую подготовку не реже 1 раза в 3 года. Ответственность за составление заявок на курсы, контроль за их прохождением, составление плана-графика курсовой подготовки возложена на заместителя директора по УВР.

Анализ работы по этому вопросу показал, что заявки составляются своевременно, педагоги проходят необходимую курсовую подготовку в срок. План-график обучения учителей выполняется.

В минувшем году курсы повышения квалификации окончили 33 педагога по 32 различным программам.

Администрация школы уделила серьезное внимание работе по переходу на обновленные ФГОС начального общего образования, обновленные ФГОС основного общего образования, обновленные ФГОС среднего общего образования. В связи с этим был скорректирован график курсовой подготовки учителей, планирующих перейти на обновленные ФГОС. График выполняется. Разработаны и утверждены дорожные карты, чтобы внедрить обновленную образовательную деятельность. 16 педагогов окончили курсы по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, 7 педагогов – по управлению этим процессом. Таким образом, курсы по вопросам, связанным с освоением обновленных ФГОС, окончили все учителя школы.

Кроме того, курсы по организации воспитательной работы, в том числе для классных руководителей, по проблемам профориентации прошли 13 педагогов. Курсы по организации ГИА окончили 7 педагогов. 1 педагог прошел переподготовку. Курсы по психологии окончила школьный психолог. 1 учитель получил диплом об окончании педагогического вуза.

4. Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов ГБОУ СОШ № 427 по программе «Интенсив Я- учитель 3.0»

	название теста/компетенции	всего прошли	ниже 35%	выше 85%
1	Компетенции современного учителя:	15		
	• Анализ своих действий			5
	• Ориентация на результат			
	• Умение сотрудничать с коллегами			5

	• Умение формировать развивающую среду для учеников			8
	• Индивидуальный подход к каждому ученику			1
	• Умение создавать в классе здоровую атмосферу			7
2	Работа с трудным поведением:	13		
	• Реагирование на проявление трудного поведения			5
	• Выстраивание стратегии работы с трудным поведением			4
	• Анализ причин трудного поведения		1	4
	• Выявление трудного поведения			
	• Анализ своей работы с трудным поведением		1	
3	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников:	17		
	• Читательская грамотность			5
	• Математическая грамотность			
	• Естественнонаучная грамотность			4
	• Финансовая грамотность			2
	• Креативное мышление			4
	• Глобальные компетенции			1
4	Цифровые компетенции педагога	15	4	

Приведенные данные свидетельствуют о достаточной подготовке учителей по проверяемым компетенциям. Только 1 человек (первый год работы в школе) показал результат ниже 35% по вопросу анализа трудного поведения подростка, и 4 педагога затрудняются в вопросах цифровой компетенции, которые пока недостаточно разработаны.

Победы, достижения, успехи

Учителя представляли опыт своей работы на мероприятиях различного уровня. Традиционно участвовали в конкурсе педагогических достижений в номинациях «Учитель года» и «Классный руководитель». Лауреатом районного этапа конкурса стала учитель начальных классов Бурлет Е.А., представившая опыт работы по формированию основ функциональной грамотности у младших школьников. Также лауреатом стала классный руководитель 7б классе Дергабузова Н.П. Второй год подряд участвует в конкурсе учитель английского языка Манькова В.В., только на этот раз в качестве члена жюри. Выступили наши учителя на районных педагогических чтениях. На пленарном заседании свое видение воплощения идей К.Д.Ушинского представила заместитель директора по УВР Титова Г.Б. С опытом работы на площадках чтений выступили учителя Манькова В.В. Развитие навыков языковой догадки на уроках английского языка, Безверхова И.С. Проектная деятельность при изучении английского языка, многие приняли участие в обсуждении проблемных вопросов чтений. Во время весенних каникул учителя были слушателями выступлений Петербургского образовательного форума. Следует продумать работу по получению обратной связи этих мероприятий.

Большое внимание было уделено реализации воспитательного потенциала урока. Этот вопрос ставился во главу угла при анализе посещенных уроков, при совместном конструировании занятий на методических объединениях. Были проведены общешкольные тематические уроки и целые школьные дни, посвященные знаменательным датам – к 55-летию школы, к 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, к 320-летию Кронштадта. Каждый учитель разрабатывал урок согласно программе, но с учетом воспитательного компонента. Примером таких уроков – урок литературы «Написание сочинения «Фотография, на которой меня нет» с использованием исторических школьных снимков, урок русского языка «Контрольный диктант «Юннаты блокадного Ленинграда», урок математики «Золотое сечение Владимирского собора» и другие.

Повышению интереса к учебе служит расширение образовательного пространства школы, в частности проведение уроков в других организациях и учреждениях города: в Морской библиотеке Пушкинский урок, в краеведческом музее – Кронштадтский урок. Ежегодно отдельные тематические уроки ОБЖ, окружающего мира, физической культуры проводят приглашенные в школу представители МЧС, полиции, других соответствующих служб района.

Заслуживает внимания опыт проведения уроков старшеклассниками под руководством учителя. Положительная оценка этого опыта заставила администрацию школы задуматься об открытии 10 класса с педагогическим уклоном.

VI. Социальная работа

Социальная работа построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной цели в начале учебного года:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

*Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

*повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

*обеспечение социальной защиты личности учащихся;

*коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

*обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

*индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

*совместную работу с социальными структурами города;

*Советы профилактики;

*контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:
   - инспектором ПДН ОМВД;
   - специалистами КДН и ЗП, «Контакт».
3. Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.
4. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
5. Работа с семьей:

- групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
- индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
- организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.

- Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
- Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
- Патронаж семьи.
- Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в ОДН ОМВД по городу Кронштадту; КДН и ЗП.
- Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.
- Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.
- Проведение рейдов по курению.
- Административный контроль.
- Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.
- Участие несовершеннолетних в мероприятиях городского уровня по профилактике правонарушений.

Статистические данные:

количество учащихся из неблагополучных семей

-на начало года-3

на конец года- 2

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года-4
- на конец года-8

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по г Кронштадту:

- на начало года- 1

на конец года-2

Количество учащихся, совершившие преступления в этом учебном году:

С 14-15 лет -0

С 16-17 лет-0

Количество правонарушений в этом учебном году-4

Количество преступлений в учебном году- 0 ч.

Количество Советов Профилактики за 2023-2024 учебный год-15

Количество учащихся прошедших через Совет Профилактики в этом учебном году- 34 ч.

Количество рейдов по семьям-25

Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) -85

Количество бесед с инспектором и другими службами города-35

В 2023-2024 учебном году были составлены:

-план работы Совета профилактики;

- составлен план по работе с учащимися пропускающими уроки без уважительных причин;

- составлены и обновлялись в течение учебного года социальные паспорта классов;

-составлен план работы с учащимися, состоящими на учетах ПДН ОМВД,

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОУ, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В образовательном учреждении ГБОУСОШ №427 разработан план мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с оценкой эффективности профилактической работы:

-Совещания при директоре школы и заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Профилактика вредных привычек».

-Методические разработки классных часов по профилактике жестокого обращения с детьми: «Жестокое обращение с детьми», «Нужна помощь?», «Предупреждение насилия, агрессии в общении», «Насвай и спайс», «Если с тобой случилась беда…».

- Участие в вебинарах и круглых столах.

- Деятельность образовательной организации по профилактики распространения ВИЧ – инфекции среди обучающихся
- участие в открытом информационно-просветительском городском семинаре для родителей «Здоровый ребенок – здоровое будущее»
- форум по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних
- технологии и приемы социакультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации
- участие в ежегодной районной антинаркотической акции, которая проводится в рамках Месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвященного Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом в Кронштадтском районе Санкт-Петербурга.

Так же проводилась совместная работа с ОМВД, ДПО № 55, врачом наркологом и т. д:

Социальный педагог совместно с инспектором ПДН провели информационно-профилактическое мероприятие, где до учащихся, состоящих на разных видах учёта была доведена информация о досуговых учреждениях, работающих в микрорайоне, а также в городе.

Инспектором ПДН были проведены лекции с учениками школы на темы:

- «Безопасность в глобальной сети интернет. Недопущение распространения пропаганды экстремистских идей»,

- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы»,

- «Законодательство РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни»,

- «Как не стать жертвой преступлений, в том числе социальных сетях.

- «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений, в том числе по линии незаконного оборота наркотических веществ»,

- «Что такое административное правонарушение»,

- «Административная и уголовная ответственность за употребление, распространение, хранение наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Профилактика здорового образа жизни. Разъяснение ст. 2.3 КРФобАП и ст. 20 УК РФ.

- «Предупреждение негативного информационного воздействия в сети «Интернет»,

- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы» в рамках операции «Дети России»,

- «Путь к толерантности»

- «Конституция – основной закон государства»

- «Сообщество «ЧВК Рёдан». Недопущение распространения пропаганды экстремистских идей».

Инспектором ПДН и социальным педагогом было организованно посещение ПМК «Маяк» для организации досуговой деятельности несовершеннолетних.

Медицинским психологом ДП № 55 проведены игры - тренинги по профилактике здорового образа и беседы:

- «Разрушительное влияние табака на психическое и физическое здоровье подростков. Манипуляции»

- «Разрушительное влияние табака на психическое и физическое здоровье подростков. Манипуляции» с демонстрацией видео ролика.

- «Я выбираю жизнь (профилактика суицидального поведения)»

- «Скажи наркотикам - НЕТ»

- «СТОП - наркотики»

Медицинским психологом НК Кронштадтского района и психиатром-наркологом были проведены беседы в рамках Месяца правовых знаний по теме:

- «Профилактика употребления ПАВ».

- «Формирование здорового образа жизни. Предотвращение употребления психоактивных веществ»

Привлекалась передвижная нарколаборатория.

Проводилась индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними:

«Поведение в школе».

«Мы в ответе за свои поступки».

«Зачем нужна учеба».

«Кем хочу стать»

«Зачем нужна учеба».

«Твое будущее в твоих руках».

«Учеба, мое будущее».

«Правила распорядка школы»,

«Учеба-она нужна».

«Устав школы. Права и обязанности учеников».

«Будущее в твоих руках».

«Взаимоотношения в классе».

«Устав школы. Права и обязанности учеников».

«Организация внеурочной деятельности».

«Устав школы. Права и обязанности учеников. Правила поведения в общественном месте».

«Кем ты себя видишь в будущем».

«Профилактика правонарушений».

-На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело: акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, анкета на проблемного

подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений.

На протяжении всего года велся учет учащихся всех классов по посещаемости - это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия. При встрече с родителями, был аргумент и подтверждение, сколько пропущено занятий и опозданий у ребенка. Далее велась работа с семьей и учащимся.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2023-2024 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся. Все учащиеся, стоящие на учете были привлечены к внеурочной деятельности. Всем учащимся и их законным представителем было предложено организовать летний оздоровительный отдых в лагерях Ленинградской области.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Уменьшилось число опекаемых, детей из многодетных семей, неполных семей.
3. Увеличилось (до 8 человек) число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой**:** рост семей «социального риска», имеющих проблемы в семье.

Определены: цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений.

Задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
5. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
6. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
7. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Психолого-педагогическая работа.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года согласно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: создание психолого-педагогических условий, позволяющий учащимся школы обучаться и развиваться в данной педагогической среде

Задачи:

1) психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения, через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
2) психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностей учащихся;

3) содействие интеллектуальному и личностному развитию учащихся на каждом возрастном этапе;

4) развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию;

5) профилактика дезадаптации учащихся;

6) проведение коррекционно-развивающей работы с детьми по итогам диагностической работы;

7) разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающих в себя просвятительскую и консультативную деятельность;

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Развитие личностной сферы и познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Так же на протяжении всего учебного года проводилась деятельность по запросу администрации ОУ.

Методическое обеспечение процесса диагностики:

Для исследования интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплочённости учебных коллективов, а также отношения к школе, процессу обучения, школьным психологом использовался следующий инструментарий:

- модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
- методика изучения мотивации обучения подростков М.И. Лукьяновой, Н.В. Калинина (для учащихся 6-7, 8-9, 10-11 классов).
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено
- опросник уровня агрессивности Басса-Перри
- тест школьной тревожности Филлипса
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова
- анкета «Определение психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 137 консультаций. Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, а также для учащихся, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов решения жизненных задач. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- возрастные особенности детей;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Консультирование также проводилось для педагогов по актуальным запросам;

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личные проблемы

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

5-е классы. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Проведено исследование с 81 учащимися 5 класса. Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные" и т.д.

Использовались: опросник школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.), тест школьной тревожности Филлипса. Использовалась групповая часть, в некоторых случаях индивидуальная часть.

С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Классные руководители 5-ых классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знанию.

Для своевременного выявления детской агрессии (межличностное взаимодействие) среди учащихся **в 5-8 классах** (октябрь 2023) было проведено психологическое исследование совместно с психологическим центром Кронштадтского района. По результатам данного исследования была составлена соответствующая справка, 6 учащимся рекомендовано посетить консультацию психолога центра.

С целью помощи школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры проведено профориентирование 9 и 11 классов (декабрь 2023). По результатам опросника даны рекомендации.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям (проведена работа с 27 учащимися): изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 5 и 8 классах, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 5 х классов 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являлись коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Анализируя данный блок можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать работу по данным направлениям. На следующий 2024-2025 учебный год необходимо добавить направление по работе с детьми склонными к агрессивному поведению.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

2) Выступления на родительских собраниях, на педагогическом совете.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы, родителей.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4.Оформление документации педагога-психолога. диагностики

5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Экспертная деятельность

В течении учебного года основная экспертная деятельность велась по направлению индивидуальной комплексной диагностики учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам подготовлено 1 заключение для осмотра на ТМПК и возможного изменения образовательного маршрута.

Таким образом считаю, что все запланированное на 2023-2024 год было выполнено. Для более эффективного решения проблем и запросов необходимо более тесное взаимодействие педагогов, родителей, психолога и социального педагога.

Перспективы развития психологической службы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

VII. Воспитательная работа.

Цель: анализ воспитательной работы ГБОУ СОШ № 427 за 2023/24 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным

педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Широкова С.Б.

Дата составления справки: 15.06.2024.

Целью воспитательной работы ГБОУ СОШ № 427 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

1. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Воспитательная служба школы составляют следующие педагоги:

заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь. В течение учебного года повысили свою квалификацию:
Широкова С.Б. - заместитель директора по ВР, по темам: «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», «Профессиональное самоопределение в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Научно-методическое сопровождение деятельности заместителя директора по ВР в ОО»;
Рузавина С.Г. – советник директора по воспитанию «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой».
Федорова А.В – педагог-организатор «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в БДД и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД».

2. Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	**тема**	**участники**
06.09.2023	Стратегическая сессия «Формирование единых подходов к развитию системы воспитания в СПб»	Рузавина С.Г.
17.10.2023	Лекция «Правовые основы и различия организации деятельности Советов обучающихся и детских общественных объединений на базе ОУ»	Рузавина С.Г.
11.12.2023	Конкурс педагогического мастерства номинация «Классный руководитель»	Дергабузова Н.П. классный руководитель (лауреат I степени)
12-16.02.2024	Педагогические чтения - 2024 «Актуальные вопросы воспитания в условиях становления суверенной системы образования российской федерации».	Дергабузова Н.П., Рузавина С.Г.
23.02.2024	Районные педагогические чтения секция «Воспитательный потенциал детских общественных объединений»	Рузавина С.Г.
25.03.2024	Районный семинар «Проектирование урока в начальной школе в срртветствии с ФГОС и ФООП НОО»	Рузавина С.Г.
20.05.2024	Семинар по профориентации: «Профориентационная работа в школе как фактор успешного профильного обучения».	Дубинская О.Ю.

17.05.2024	Межрайонная стратегическая сессия школьных управленческих команд «Школа Минпросвещения России: школьные творческие объединения»	Широкова С.Б., Рузавина С.Г.
28-29.11.2023	Всероссийский научно-практический форум "Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде"	Широкова С.Б., Рузавина С.Г.
08.12.2023	Курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Балянин А.В, Дубинская О.Ю., Дергабузова Н.П., Левина М.А., Матросова Д.А.
15.05.2024	Курсы повышения квалификации «Научно-методическое сопровождение деятельности заместителя директора по ВР в ОО»	Широкова С.Б.

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Количество участников/ класс**	**Результативность/ достижения**	**Уровень**
Торжественная линейка «День знаний»	1.09	632/1-11	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3.09.	632/1-11	участие	школьный
День знаний ГО и ЧС	4.09	164/5,7,9	участие	школьный
Митинг у памятника морзаводцам – день памяти жертв блокады Ленинграда. (возложение цветов к памятнику и памятным доскам)	8.09	142/3,7	участие	школьный
Акция «Мы помним, значит мы живем»	8.09	632/1-11	участие	школьный
Акция «Живые голоса в память об умолкнувших»	8.09	156/7-11	участие	школьный
Концертная программа «Спасибо вам, учителя»	5.10	892-11	участие	школьный

Акция памяти «Петергофский десант»	5.10	628/1-11	участие	школьный
Добрый субботник	28.10	262/5-11	участие	школьный
Интерактивная программа «Спасибо за жизнь» (мастер-классы по изготовлению подарков, видео-поздравления)	22.12	175/ 1-4	участие	всероссийский
Праздничные программы «Новый год у ворот!»	26-27.12	631/1-11	участие	школьный
Митинг у памятника морзаводцам «Памяти павших будьте достойны» (возложение цветов к памятнику и памятным доскам)	27.01	63/ 3,10	участие	школьный
Встреча с ветеранами и детьми блокадного Ленинграда – концертная программа «Подвигу твоему, Ленинград»	27.01	168/5-11	участие	школьный
Традиционный праздник «Экватор»	09.02	90/ 6	участие	школьный
Патриотическая общественная линейка «Афганистан – далекий и близкий»	15.02	62/8-11	участие	школьный
Добрый субботник	22.04	168/5-11	участие	школьный
Встреча с ветеранами и детьми блокадного Ленинграда – музыкально-литературная программа «День Победы»	7.05	165/5-11	участие	школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	24.05	150/1,10,11	участие	школьный
Торжественное мероприятие «Выпускной»	27-28.06	9,11	участие	школьный

Вывод: работа модуля организована на хорошем уровне.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;

- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Количество участников/ класс**	**Результативность/ достижения**	**Уровень**
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	03.09	631/1-11	участие	школьный
Классные встречи «День памяти жертв блокады Ленинграда»	03.09	631/1-11	участие	школьный
Неделя безопасности: инструктажи, памятки, игровые тренинги	5-9.09	631/1-11	участие	школьный
Классный час «Хлеб блокадного Ленинграда»	8.09	224/1-4	участие	школьный
Кинопоказ «Зоя Космодемьянская. Правда о подвиге»	13.09	384/5-9	участие	школьный
Классные часы «С папой в деле»	13.10	527/1-9	участие	школьный
Праздник осени	27.10	223/1-4	участие	школьный
Мастер-класс «Подарки для наших мам»	24.10	346/1-6	участие	школьный
Классный час «День народного единства»	03.11	567/1-11	участие	школьный
Классный час «День молодого избирателя»	17.11	157/8-11	участие	школьный
Организация выставки рисунков ко Дню мам	20-24.11	68/2-4	участие	школьный
Классный час «День государственного герба РФ»	24.11	567/1-11	участие	школьный
Классный час, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом	1.12	366/5-11	участие	школьный
Классный час «День героев России»	8.12	587/1-11	участие	школьный
Мастер-классы, посвященные Всероссийскому	22.12	346/1-6	участие	школьный

празднику «Спасибо за жизнь»				
Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26.01	578/1-11	участие	школьный
Тематические классные часы «Наука – двигатель прогресса»	02.02	482/1-11	участие	школьный
Праздничные мероприятия, посвященные 23.02 и 8.03	22.02 -07.03	630/1-11	участие	школьный
Создание работ для выставки детских рисунков «Наркотикам – НЕТ!»	1-30.04	35/5-9	участие	школьный
Создание работ для выставки детских рисунков «Космос далекий и близкий»	1-12.04	69/1-4	участие	школьный
Классные часы «Урок здоровья», посвященные Всемирному дню здоровья	5.04	587/1-11	участие	школьный
Классные часы «Вандализм и его правовые последствия»	12.04	77/6-9	Проведение классных часов членами Движения первых	школьный
Диктант Победы 2024	26.04	41/10-11	участие	Всероссийский
Классные часы «Единый информационный день Детский телефон доверия»	17.05	584/1-11	участие	школьный

Вывод: работа модуля организована согласно плану работы, но недостаточно активно классное самоуправление.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися программ, предусмотренных Годовым планом внеурочной деятельности.

В таблице представлены виды внеурочной деятельности, не входящие в годовой план, но успешно реализованные в 2023-2024 учебном году:

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Количество участников/ класс**	**Результативность/ достижения**	**Уровень**
Реализация краеведческой программы «Мы из Кронштадта»	Сентябрь -май	31/8	участие	Районный
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы Здорового питания Для школьников в рамках федерального проекта «Укрепления общественного здоровья» национального проекта «Демография»	Сентябрь -май	18/1-11	сертификаты	Федеральный
Программа «Орлята России»	Сентябрь -май	162/1-4	участие	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	декабрь	97	дипломы и сертификаты	Всероссийский
Патриотическая программа «Дороги	Декабрь-январь	76/8,10	участие	городской

Победы» посещение иммерсионной инсталляции в киностудии Ленфильм «Пропавшие в кинохронике»				
Музейная программа «Мы живем в России» в музеи политической истории	Апрель 24	30/3	участие	городской
Конкурс творческих и исследовательских работ «Полярный транспорт»	23.05	4	Лауреаты 1 степени Чуйко Арнольд, Скорикова Екатерина, Свирков Дмитрий	региональный

Вывод: обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников/ класс**	**Результативность/ достижения**	**Уровень**
Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	Сентябрь -май	585/1-11	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	585/1-11	участие	школьный
Онлайн-уроки Цикла открытых уроков ПроеКТОрия	Сентябрь -май	117/8-11	участие	Всероссийский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь - декабрь	585/1-11	участие	Всероссийский
«Онлайн – уроки финансовой грамотности»	Сентябрь-декабрь	123/1-11	сертификаты	Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	С 03.10 по 08.10	33/7-11	сертификаты	Международный
Всероссийский Географический диктант	19.11	96/5-11	сертификаты	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	3.12.23	56/10-11	сертификаты	Международный
Донорский урок	17.11	336/5-11	участие	Всероссийский
Открытый урок «Своя игра»	17.11	10/9-10	лауреаты	районный
Всероссийский правовой диктант для школьников и	30.11	90	участие	Всероссийский

студентов колледжей #вправе				
Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»	02.02	121	участие	школьный
Квиз «День Российской науки»	08.02	93	участие	школьный
Библиотечный урок «Пушкин в цифре»	14.03	10/9	2 место	районный
Кронштадтский диктант	17.05	600/1-11	участие	школьный

Вывод: работа модуля организована согласно плану работы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Название проекта	**Дата проведения**	**Кол-во участников**	**Результаты, мероприятия**	**Уровень**
Акция «Памяти павших будьте достойны»	3.09	67	участие	Школьный
Акция «Живые голоса в память об умолкнувших»	8.09	172	участие	Городской
Акция «Педагог-наставник» (голосование)	1-5.10	224	участие	Школьный
День благоустройства «Добрый субботник»	28.10	164	участие	Школьный
Акция «Мы едины – мы непобедимы»	1-7.11	23	Сертификаты участников	Всероссийский
V открытый молодежный форум «PROдвижение»	8.11	8	участие	районный
Мастер-класс «Подарок для мамы»	24.11	12	участие	Школьный
Рыцарский турнир «Гардемарины, вперед!»	15.12	4	2 место Буланов Егор, 3 место Дроздов Арсений	районный
Акция «Новогодние окна»	19-24.12	24	участие	Школьный

Игра «Скоро все случится или детективное агенство»	19.12	5	2 место	районный
Конкурс «Снегурочка года»	2.12.2023	1	Победитель Авдеенко Дарья	Районный
Акция «Письмо солдату»	13-23.02	342	участники	Всероссийский
Конкурсный отбор в профильную смену лагеря «Зеркальный» Социальное проектирование для активистов органов ученического самоуправления школ, районов и объединений СПб»	февраль	1	Победитель Суркова София	Региональный
Мировое кафе «Шаг в будущее»	19.02	8/5-9	Участники	районный
День самоуправления	5.3	44/9-11	участие	школьный
Акция «Уроки финансовой грамотности»	22.03	328/1-5	участники	Всероссийский
Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница»	27.03	50/7-9	Победитель 8А класс	школьный
Конкурс Советов старшеклассников	0ктябрь 2023-май2024	10		
Интеллектуальная игра ШуБА	Октябрь2023-апрель 2024	19/7-11	3 место	районный

Вывод: степень активности ребят была на среднем уровне.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Движение первых

Первичное отделение "Движение первых" создаст прекрасные возможности и перспективы для учащихся. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. В течение учебного года вступили в Движение 143 учащихся. На конец года в организации состоят 197 человек.

В течение года реализовывались несколько годовых проектов: Федеральный проект «Первая помощь» - охват 213 учащихся 7-10 классов;

Всероссийская программа «Мы – граждане России» в рамках которой получили паспорта в торжественной обстановке 62 учащихся;

Всероссийский проект «Выбор Первых» результатом которого стало создание летучей команды из 10 учащихся для оценки проектов Санкт-Петербургских школьников;

Перерыв на кино – просмотр короткометражных кинокартин, посвященных памятным календарным датам: «Солдатик», «Коя Космодемьянская. Правда о подвиге», «Вот какая мама», «Международный день инвалидов», фильмы о Ленинградской блокаде,

Название	**Даты проведения**	**Охват**	**Результативность**
Всероссийская профориентационная смена «Труд-крут» -конкурсный отбор	14-25 сентября 2023	6	Съемка 2 видеороликах о героях социалистического труда
Осенняя волна Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся «Твой выбор»	21 сентября – 29 октября 2023	154	Председателем Совета старшеклассников стала Джумакаева Александра
Акция «Благодарю»	25 сентября 2023	3	Запись 3 видеороликов о педагогах
Проектный слет участников-наставников «Движения Первых» Санкт-Петербурга	28 сентября 2023	1	Участие к креативной сессии
Школа актива Движения Первых	3 октября 2023	9	Участие в школе актива
Интенсив для наставников Орлят	4 октября 2023	6	Обучение наставников-орлят
Позитивный образ учителя глазами учеников	5 октября 2023	41	Проведение классного часа для обучающихся, создание образа идеального учителя, анкетирование
Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры»	5 октября – 19 ноября 2023	15	Участие в конкурсе, съемка видеоролика обучающимися в поддержку педагога
Всероссийская акция «Благодарю»	6 октября 2023	3	Запись видеороликов со словами благодарности учителям
Конкурс «Стикерпак Первых»	10 октября – 24 декабря 2023	1	Создание стикерпака Движения Первых для вк
Слет молодежных общественных объединений «Мы в движении»	18.10.2023	93	Организация, проведение и участие
Открытие конкурса «Премия первых» Всероссийского проекта «Выбор Первых»	24 октября 2023	5	Участие в открытии премии
Районная установочная конференция «Движения Первых»	25 октября 2023	11	Участие в конференции
Всероссийская акция «Семейный рецепт»	28 октября 2023	1	Съемка видеоролика к Дню бабушек и дедушек
Всероссийская акция «История моей семьи»	28 октября 2023	9	Создание родословной
Акция «Календарь Патриотов»	1 ноября 2023	1	Участие в акции
Всероссийский Онлайн-Зачет По Финансовой Грамотности	1 ноября – 21 ноября 2023	3	Участие в зачете
Онлайн-акция «Я делаю шаг»	7 ноября – 12 декабря 2023	1	Просмотр фильма и ответ в викторине
Видеокурс по первой помощи Всероссийского проекта «Первая помощь»	15 ноября 2023	5	Прохождение видеокурса
Всероссийский юннатский квиз	15 ноября 2023	6	Прохождение онлайн-квиза

Всероссийский проект «Лапа помощи»	16 ноября 2023	3	Создание записей вконтакте о помощи животным
Игра по Безопасности в интернете	24 ноября 2023	31	
Акция «Завтрак для мамы»	26 ноября 2023	1	Создание видеоролика
Региональный хакатон «Наука на районе»	28 ноября 2023	8	Участие в хакатоне
Силовой вызов: поддержка первых	4 – 24 декабря 2023	2	Выполнение упражнения на видео
Креативная сессия	7 декабря 2023	9	Участие в креативной сессии, написание социального проекта
Конференция рег. отделения	14 декабря 2023	2	Участие в выборах детского совета Первых регионального отделения
Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	15 декабря 2023 – 13 января 2024	1	1 – приготовление мармелада 2 – приготовление печенья
Всероссийский конкурс «Новогодние истории»	23 декабря 2023	2	
Всероссийский проект «Волонтеры науки», трек «Сизый голубь»	25 декабря 2023 – 1 апреля 2024	1	Участие в проекте
Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	29 декабря 2023	2	Поздравление военнослужащих корабля «Стерегущий»
Просветительская награда общества «Знание.Премия», номинация «Юный просветитель года»	12 января 2024	3	Участие в проекте
Всероссийский конкурс фотографий «Семейная жизнь домашних животных»	6 февраля – 1 сентября 2024		
День памяти юного героя-антифашиста	9 февраля 2024	24	участие
Открытый конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота - 2024»	10 февраля – 31 марта 2024	2	Участие в конкурсе
Международная выставка-форум «Россия»	15 февраля 2024	20	Посещение выставки
День рождения первичного отделения Движения первых	27 февраля 2024	50	Организация и проведение
Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»	7 апреля 2024	15	Участие в конкурсе
Викторина ко Дню космонавтики	12 апреля 2024	30	Организация и проведение
Акция «Улыбка Гагарина»	12 апреля 2024	11	Участие в акции
Всероссийская акция «Здоровье в Движении»	30 апреля 2024	30	Участие в акции
Посвящение в Орлята России	17 мая 2024	60	Организация и проведение
Выставка «От пионерии до детских общественных объединений»	17 мая 2024	35	Оформление выставки
Экспозиция «Пионеры - герои Великой Отечественной войны»	17 мая 2024	49	Оформление экспозиции

Кинолекторий ко дню детских общественных объединений	17 мая 2024	51	Организация и проведение
Итоговое собрание актива ПО	24 мая 2024	37	Организация и проведение

Вывод: степень активности ребят значительно повысилась, а о качестве работы первичного отделения Движения первых ГБОУ СОШ № 427 можно судить по Благодарственному письму от Регионального отделения Движения первых «За продуктивную деятельность, высокие показатели и лидирующие позиции в Движении первых Санкт-Петербурга».

Отряд ЮИД – это объединение школьников с целью формирования у детей специальных знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге, вовлечения школьников в пропаганду ПДД, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей. В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия.

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников /класс**	**Результативность /достижения**	**Уровень**
Оформление стенда, подготовка к новому учебному году	24.08.2023	8 педагоги		школьный
Заседание РШ ЮИД	11.09.2023	3	участие	районный
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	19.09.2023 22.09.2023	476/1-11	участие	районный
«Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности дорожного движения».	19.09.2023-20.09.2023	630/1-11	участие	Районный
Городская акция «Безопасный город»	16.09.2023-22.09.2023	612/1-11	участие	Районный
Онлайн олимпиада «Знатоки ПДД»	22.10	97	участие	Районный
Олимпиада ПДД	19.10	6	участие	Районный
Акция «Пешеход, на переход!»	16-23.10	16	участие	Районный
Акция детского общественного движения ЮИД ко Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без	16020.11	6	участие	районный

ДТП» Радиопередача.				
Акция «Засветись»	16.10-20.12	75	участие	Городской
Детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	Январь-март	10	участие	Региональный
Акция «Скорость – не главное»!»	12.02-15.03	64/1-4	участие	Городской
Акция «Водитель, внимание! У детей каникулы!	Весенние каникулы	6	участие	районный
Единый информационный День дорожной безопасности (радиопередача)	01.03	630/1-11	участие	Школьный
Фестиваль «Молодое поколение за безопасное будущее»	Октябрь-март	2/7	3 место	Региональный
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	16-17.05	6/5	1 место	Районный
Слет ЮИД	22.05	6	участие	районный
Единый информационный День дорожной безопасности «Внимание-дети»	21.05	6	участие	Школьный
Акция «Безопасные каникулы!	21.05-31.05	6	участие	Школьный

Вывод: запланированные мероприятия реализованы полностью. Результатом работы отряда ЮИД стала заслуженная победа в районном этапе регионального конкурса «Безопасное колесо».

Волонтёрский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создан с целью обеспечения условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. За учебный год члены отряда приняли участия в следующих мероприятиях:

№	Название мероприятия	Дата	Количество человек	Результат	Уровень
1	Помощь в организации экскурсии для детей	август	3	организация экскурсий	районный

	Мариуполя по Острову фортов				
2	Участие в районном мероприятии ко Дню флага	август	7	участие	районный
3	Проведение классных часов «Нет терроризму»	4 и 5 сентября	10	организация	школьный
4	Акции «Свеча памяти» ко Дню начала Блокады Ленинграда..	08.09.23	11	участие	районной
5	Поздравление ветеранов.	08.09.23	5	организация	школьный
6	Сбор и сдача макулатуры	20.09.23	400	организация	школьный
7	Организация и сбор вещей для солдат СВО.	сентябрь	36	организация	школьный
8	Акция «Помощь животным «Ковчега»	ноябрь	112	организация	школьный
9	Молодежном форуме «PROдвижение»	08.11.23	8	участие	районный
10	Добровольческий форум.	06.12.23	9	участие	региональный
11	Конкурс рисунков «Хвостатые Защитники Родины» к 80-летию снятия Блокады Ленинграда.	20.12.23	11	организация и участие	школьный и региональный
12	Добровольческое движение «Я — доброволец 2023» в номинации «Наставник года».	21.12.23	1	участие	районный
13	Возложение цветов к памятным табличкам к памятной дате прорыва блокады Ленинграда.	18.01.24	10	организация	школьный
14	Занятия на сплочение «Присоединяйтесь к волонтёрскому движению!»	12.02.24	63	организация	школьный
15	Районная игра «Счастливы вместе», приуроченная к году семьи.	19.02.24	6	3 место	районный
16	Тематический урок и сортировка «Крышечек доброТЫ».	28.02.24	26	организация	школьный
17	Всероссийская Акция «Мы вместе», посвященная 9 дням с момента трагедии в Крокус Сити Холле.	30.03.24	10	организация	школьный
18	Оформление Окон Памяти, посвященное 9 дням с	30.03.24	5	организация	школьный

	момента трагедии в Крокус Сити Холле.				
19	Районная игра «Играем»	04.04.24	5	2 место	районный
20	Конкурс «Добро не уходит на каникулы».	08.04.24	4	участники	Всероссийский
21	Конкурс «Природа и мы»	22.04.24	6	участники	районный
22	Районный субботник в Кронштадтском военно-морском госпитале.	26.04.24	23	участники	районный

Вывод, что степень активности Волонтерского отряда значительно возросла. Показателем качества работы детских общественных объединений стали результаты районного этапа XXI регионального фестиваля-конкурса лидеров ДОО «Как вести за собой». Были представлены три работы и все три получили призовые места: 1 место – Бублейко Виктория, 3 место – Джумакаева Александра, 3 место – Тындит Екатерина.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.
В 2023-2024 учебном году была проведена следующая работа:

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников /класс**	**Результативность /достижения**	**Уровень**
Акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-3.09	7	Создание видеоролика о Беслане	Всероссийский
Конкурсный отбор в МДЦ Артек: смена «В объективе»	21-24 сентября 2023	1	Победа – Суркова София	Всероссийский
Акция «Видеоклипы Школьная жизнь»	5.10	77/6-9	Создание видеороликов ко дню учителя	школьный
Творческий марафон «Когда мы едины-мы непобедимы»	20.10	9/6	Создание видеоролика ко Дню народного единства	Всероссийский
Конкурс «Смотри – это Россия»	ноябрь-декабрь	18/6-11	Созданы и опубликованы 3	Всероссийский

			видеоролика	
Радиопередача ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	630/1-11	участие	школьный
Фотофестиваль «Зимний стоп-кадр»	январь	2	участие	районный
Радиопередача «Женский день 8 марта»	3.03	630/1-11	участие	школьный
Конкурс «ТОП-репортер» (фото, видео)	март	5/7,9	2 и 3 место	Районный
Конкурс «Разработка экскурсионных маршрутов»	апрель	2/7	участие	региональный
Акция «Мой день Земли»	апрель	1	1 место	региональный
Фото кросс «Запечатлённая Победа»	май	10/6-11	Два 2 места	районный
Блогер-волонтёр на День города.	18.05.24	1- Суркова София	участники	районный
Видео-, фотосъемка классных, школьных и районных мероприятий	сентябрь-декабрь	1-11	участие	школьный

Вывод: работа школьного метеоцентра стабильна, но недостаточно активна.

3.8. Модуль «Профориентация»

В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты» приняли участие обучающиеся 12 классов с 6 по 11 в количестве – 315 человек. Работают на платформе «Билет в будущее» 5 классов: 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б в количестве 136 человек.

Для учащиеся 6-11 классов демонстрировались видеролики из цикла Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ» о самых разных и востребованных профессиях в современном мире.

Учащиеся 8 класса участвует в ходе реализации программы «Мы из Кронштадта» посетили различные организации и предприятия, где познакомились с профессиями библиотекаря, экскурсовода, врача, медицинского психолога, микробиолога, патологоанатома, и профессиями Морского завода.

В течении учебного года был организован цикл классных часов «Встречи с интересными людьми» в ходе которых обучающиеся 6-11 классов познакомились с профессиями дизайнер интерьера, полярник, повар-кулинар, фармацевт, IT-профессий, фотографа и другими.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами прошли интерактивные уроки в ПСО (41 человек 10-11 классы), на Морском заводе (88 человек) и хлебозаводе (58 человек).

Учащиеся 7-9 классов стали участниками практико-ориентированного соревнования для школьников «Морские инженеры» в рамках которого учащиеся познакомились с судостроительной отраслью. В декабре ученики 7 классов (60 человек) посетили музей РЖД и прошли профпробу машинист, ученики 8 классов (20 человек) профпробу по профессии сварщик на заводе Адмиралтейские верфи, а ученики 9 классов (30 человек) – профпробу автослесарь в Академии транспорта.
Учащиеся 5 классов (30 человек) в марте 2024 года посетили Пятый канал и прошли профпробу телеведущий.
В течение всего учебного года на сайте школы и на страничке в Vk размещалась информация о различных учебных заведениях, акциях, проектах, нововведениях в области профориентирования школьников и днях открытых дверей.
Вывод: все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

3.9. Модуль «Работа с родителями»
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.
Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.
Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.
Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.
В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе.
Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.
Ввод: наблюдается рост заинтересованности родительской общественности.

3.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Кронштадтского района.
Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:
-закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
-расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
-формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
-организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

-распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: районных, городских, региональных и Всероссийских.

Учащиеся ГБОУ СОШ № 427 приняли участие в литературных и творческих конкурсах, интеллектуальных квизах и викторинах, олимпиадах, организованных на базе организаций – социальных партнеров школы.

Вывод: Все мероприятия проходили в соответствии с Планами взаимодействия с социальными партнёрами.

Интересными были мероприятия Центра патриотического воспитания, Музея истории Кронштадта, Кронштадтского дворца культуры (новый партнер), Центральной библиотеки и профилактической работы ГБОУ «Балтийский берег».

О качестве подготовки к мероприятиям говорят наши успехи: Победа на региональном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», Победа на региональном конкурсе «Серебряный век. Музыка звезд». В подготовке учащихся принимали участия Титова Г.Б., Матросова Ж.В.

Благодарственным письмом администрации Кронштадтского района награждены:
за качественную подготовку совместного мероприятия «Кронштадтский вальс – 2024» - директор школы Емельянова А.М., руководитель танцевальной студии «Модерн» Балянин А.В.,
за активное участие в организации праздничных мероприятий, посвященных 320-ти летию Кронштадта – заместитель директора по ВР Широкова С.Б.

3.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников /класс**	**Результативность /достижения**	**Уровень**
Выставка газет ко Дню учителя	1-5.10	18/5-11	участие	школьный
Выставка рисунков, посвященных 30-летию со дня принятия Конституции РФ	1.10	10	Создание выставки и участие в конкурсе	региональный
Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	1-4	участие	школьный
Выставка рисунков «Осень золотая»	ноябрь	1-4	участие	школьный
Конкурс украшений классов «Новый год у ворот»	С 21.12 по 25.12.	630/ 1-11	участие	школьный

Оформление фотозоны «Новогодние чудеса»	18-25.12	630/ 1-11	участие	школьный
Оформление фотозоны и работа школьной почты ко Дню святого Валентина	7-14.02	630/1-11	участие	школьный
Выставка газет ко дню 8 марта	1-6.03	4/5-8	участие	школьный
Выставка рисунков «Космос далекий и близкий»	1-12.04	68/1-4	участие	школьный
Экспозиция «Первый. Путь к звездам»	11.04	6	Создание экспозиции	школьный
Экспозиция «Этого забыть нельзя!» ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОв	19. 04	8	Создание экспозиции	школьный
Акция «Окна Победы»	1-9.05	12/7-9	участие	Всероссийский
Оформление фотозоны «Последний звонок»	25.05	26/11	участие	школьный
Экспозиция «От пионерии до Движения первых»	17.05	630/1-11	участие	школьный
Экспозиция «Пионеры герои»	17.05	630/1-11	участие	школьный

Вывод: работа модуля организована на хорошем уровне. Все мероприятия по организации предметно–эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) ;
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе;
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- - оформление стендов;
- - проведение еженедельных инструктажей безопасности;

- - ведение журналов по технике безопасности;
- - привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- - беседы с представителями ОПДН;
- - встречи с мед. работником;
- - родительские собрания;
- - классные часы;
- - участие в олимпиаде для школьников «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасный Интернет»;
- - участие в творческих конкурсах.

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
-классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой педагогов.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

• контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
• отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);

• наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
• составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
• просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
• рассмотрение личных дел, обучающихся на Совете по профилактике;
• индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
• посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
• консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
• проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
• совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН и социального педагога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей
в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов;
получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников /класс**	**Результативность /достижения**	**Уровень**
Информационно-профилактическое мероприятие для учащихся, состоящих на разных «Информация о досуговых учреждениях, работающих в районе»	05.09	11/5-11	участие	школьный
Беседа по теме: «Формирование здорового образа жизни. Предотвращение употребления психоактивных веществ» медицинский психолог НК Маревичем А.А., психиатр-нарколог	15.09	60/7		

Захаровой И.А				
Беседа по теме «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде» Блинова Е. С. специалист по социальной работе с молодежной СПбГБУ ГЦСП «Контакт»	20.09	35/10-11		
Лекция на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы» инспектор ПДН.	06.10	92/9-11		
беседу с учениками 11 класса по теме: «Как не стать жертвой преступлений, в том числе социальных сетях. Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений, в том числе по линии незаконного оборота наркотических веществ».	13.10	25/11		
Конкурс детских рисуков «Комикс безопасности»	30.10	3/6,7	Два первых места	районный
Оформление выставки информационного стенда «ЗОЖ».	1-16.11	32/5-11		
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	октябрь	38/1-9	сертификаты	Всероссийский
Беседа на тему: «Законодательство РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни» инспектор ПДН	20.10	59/8		
Тренинг «Здоровый образ жизни. Я выбираю жизнь» психолог школы Кузмич В.Н.	8.11	45/8		

Лекция на темы: «Нет ненависти и вражде! Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» инспектор ОУУП и ПДН ОМВД Коротун Е.О	8.11	82/8-9		
Беседа на тему: «Законодательство РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни»	20.11	15/10		
Игра - тренинг по профилактике здорового образа жизни «Семья - как главный фактор формирования ЗОЖ »	24.11	54/8		
Профилактический тренинг «Говорим здоровью: «ДА!»	28.11	22/7		
Конкурс детских тематических рисунков «Комикс безопасности»	ноябрь	2/6,7	участие	Районный
Всероссийская акция «Финансовая безопасность в цифровом мире»	25.11	150/6-8	участие	школьный
Лекция на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы».	30.11	92/9-11		
Беседы «Я умею думать, умею\ размышлять, что полезно для здоровья то и буду выбирать!» медицинский психолог ДП № 55 Демидова М.А.	15.12	161/5-6		
Тематическая программа для молодежи «ВИЧ: важно знать!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12	26/8		
Лекция на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления	18.01	221/6-8		

и правонарушений, в том числе в составе группы».				
Беседа по теме: «Формирование здорового образа жизни. Предотвращение употребления психоактивных веществ»	21.01	7/31		
Онлайн квест «Знатаки истории пожарной охраны	10.02	12/6-9	сертификаты	Региональный
Региональной фестиваля «Молодое поколение за безопасное будущее»	февраль	2/7	3 место	Районный
Лекция с учениками 9-11 класса на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение преступления и правонарушений, в том числе в составе группы».	14.03	82/9-11		
III Международная детско-юношеская премия «Экология дело каждого»	01.03	5/4,7,9	сертификаты	Международный
Игра - тренинг по профилактике употребления наркотических веществ «Скажи наркотикам - НЕТ».	1 и 9.04	44/7,9		
Беседа в рамках Антинаркотического месячника по теме: «Формирование здорового образа жизни. Предотвращение употребления психоактивных веществ»	25.04	59/8		
Беседа на тему: «Законодательство РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни»	7.05	15/10		

Вывод: работа модуля организована на хорошем уровне.

3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и

воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Название организации	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Кол-во участников /класс**	**Результативность /достижения**	**Уровень**
ГБУ ДОДМЦ «Юный моряк»	Круглый стол «Систематическая деятельность по формированию у учащихся гражданско – патриотических чувств»	13.09	Широкова С.Б. зам. директора по ВР	участие	Районный
	Районный праздник «День адмирала»	15.09	30/3	участие	Районный
	Соревнования «Юный патриот»	22-23.09	6/9	1 место	Районный
	Историко-краеведческий конкурс «Все о флоте»	В течение года	6/7	Диплом участника	Районный
	Историко-краеведческий конкурс «Мой родной город»	В течение года	6/5	1 место	Районный
	Историко-краеведческий конкурс «Кронштадт город морской и воинской славы»	В течение года	6/6	3 место	Районный
	круглый стол «Роль сохранения традиций в воспитании патриотизма»	26.12.	зам. директора по ВР	участие	Районный
	Рыцарский турнир «Гардемарины, вперед!»	21.02	4/8-10	2 и 3 место	Районный
	Игра «Ленинград. Война. Блокада»	25.01	6/6	Диплом участника	Районный

	Конкурс «Защита Отечества – твое призвание»	21-25.02	8/7-8	2 место	Районный
	Праздник «Ленинградский день Победы»	22.03	6/6	Диплом участника	Районный
	Районный семинар «С чего начинается Родина».	26.03	1	участник	Районный
	Игра «Природа и мы»	22.4	6/7	Диплом участника	Районный
ДГБУ ДО ДДТ «Град чудес»	Интеллектуальная игра «Шуба»	В течение года	5/8-10	Диплом 3 степени	Районный
	Фестиваль-конкурс лидеров ДОО «Как вести за собой»	Ноябрь	3/8-10	1 место 3 место 3 место	Районный
	Квиз-игра «Кронштадтские Орлята»	18.01	30/3	3 место	Районный
	Раонная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	31.01	3/8-9	1 место Бойков Гордей, 2 место Коротыч София, Каменская Алеся	Районный
	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	11.02.23	12/7-9	2 место	Районный
	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	11.02.23	12/7-9	1 место	Региональный
	Конкурс чтецов «Серебряный век: музыка звезд»	14.03.23	2/8,10	1 место	Районный
	Конкурс чтецов «Серебряный век: музыка звезд»	14.03.23	2/8,10	1 место	Региональный
	Тематическая игра для учащихся начальной школы «Орлята учатся летать»	4.03	30/3	2 место	Районный

	ТОП-репортер2024	11.03	4	2 место Суркова 3 место Попова и Старикова	
	Финальная игра сезона «Под нашим крылом»	17.04	30/3	3 место	Районный
	Патриотический фотокросс «Запечатленная Победа»	13.05	10/6-11	3 место Тендит Екатерина, 2 место Суркова София	Районный
СПб ГБУ «Музей истории Кронштадта»	Цикл городские прогулки «Легенды о деревьях	27.09	23/2	участие	Районный
	Интерактивная программа «Посуда, ты откуда?»	09.10	23/2	участие	Районный
	Интерактивная экскурсия по блокадной выставке К 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	22, 24.01	79/2,4	участие	Районный
	Квест «Тайны подводного мира»	15.03	24/6	участие	Районный
	Цикл городские прогулки «Якорная площадь»	15 и 21.05	48/2,4	участие	Районный
	Цикл городские прогулки «Музейная площадь»	24.05	25/4	участие	Районный
	Экскурсия Подводная археология	6.10	31/4	участие	Районный
	Интерактивная выставка «Память и памятники. Кронштадт и море»	16.04	25/4	участие	Районный

	Интерактивная программа «Игры по правилам и без»	23.04	25/4	участие	Районный
СПб ГБУ «ЦБС Кронштадтского района»	Интерактивная экскурсия выставка, посвященная редким книгам Пушкина А.С.	13.02	30/8	Благодарственное письмо	Районный
	Интеллектуальная викторина «Пушкин в цифре»»	14.03	8/9	1 место	Районный
СПб ГБУ Кронштадтский Дворец молодёжи	Историко-патриотическая игра-конкурс «Кронштадтский маршрут памяти»	В течение года	30/3	3 место	Районный
	Игра «Перезагрузка»	14.09	5/9	участие	Районный
	Слет детских и молодежных общественных объединений «Мы в движении»	18.10	60/8	участие	Районный
	V открытый молодежный профилактический форум PROдвижение»	8.11	12/8-9	участие	Районный
	Конкурсная программа ко Дню молодого избирателя	22.11	6/9-11	2 место	Районный
	Игра «Играем!»	4.04	5/7	2 место	Районный
	Антинаркотическая акция «Молодежь выбирает здоровье»	20.04	8/9	участие	Районный
	Молодежная акция «Сохраним!»	7.05	10/7	1 место	Районный
	Патриотический фестиваль творчества	28.04.23	22/5-11	2 место хор 2 место соло 2 место чтец	Районный

	молодежи «Сороковые роковые…»				
СПб ГБУ Кронштадтский ОСЦ	Соревнования «Военизированный кросс»	Сентябрь	8/8-11	1 место	Районный
	Президентские спортивные игры	19.09	10/7-8	1 место	Районный
	Соревнования по военно-спортивному двоеборью	Сентябрь	8/8-11	1 место	Районный
	Атлетический кросс «Золотая осень»	28.09	6/7-10	1место 3 место	Районный
	Лично-командные соревнования по спортивному двоеборью	февраль	6/6-11	2 место	Районный
	Лично-командные соревнования по разборке-сборке АК-74	февраль	6/6-11	2 место	Районный
	Военно-спортивная игра «Зарница»	21.04	20/7-9	1 место 4 место	Районный
СПб ГБУ «КДК»	ДРП ко дню Деда Мороза и Снегурочки	30.01	30/2	Участие	Районный
	ДРП ко дню Международного дня дарения книг	14.02	30/2	Участие	Районный
	Познавательно-развлекательная программа «День поэзии»	20.03	30/3	Участие	Районный
	Познавательно-развлекательная программа «День космонавтики»	11.04	30/4	Участие	Районный

	Познавательно-развлекательная программа «День Земли»	23.04	30/4	Участие	Районный

Вывод: работа модуля организована на хорошем уровне. Запланированные мероприятия праведны в полном объеме. Планируем расширить круг социальных партнеров для усиления работы патриотической направленности (заключить договор о сотрудничестве с МЧС Кронштадтского района).

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Выводы: все запланированные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания выполнены в полном объеме.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие и победы детей в конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровнях);
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения (проведено достаточное количество мероприятий, в том числе профпробы);
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- методическая работа по вопросам воспитания организована в соответствии с потребностями педагогических работников;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- активизировалась работа школьного самоуправления.

К недостаткам можно отнести:

- по-прежнему низкий уровень развития классных ученических самоуправлений;
- возникают конфликтные ситуаций в школьном коллективе;
- не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе;
- снизилась активность школьного медиацентра.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
2. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
3. Усилить работу школьной службы медиации.
4. Организовать работу дополнительной образовательной программы «25 кадр».
5. Заключить договор о сотрудничестве с МЧС Кронштадтского района с целью организации работы отряда ДЮП.

VIII. Содержание материально-технической базы.

В 2023-202024 учебном году в школе проводится мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022г. № 804.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

1. Первый этап – оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения.
2. Второй этап – контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей.

3. Третий этап – анализ обеспеченности учебной литературой и закупка учебников.

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022г. № 804.

XI. Безопасность.

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований, требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

По состоянию на 1 сентября 2024 года требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдены в полном объеме.